

目 录

成果证明材料	1
（一）成果明细表	1
（二）成果曾获奖励情况	7
（三）省级以上课程建设情况	10
（四）学科建设情况	19
（五）研究生培养示范建设情况	24
（六）省级以上人才称号	27
（七）个人荣誉	29
（八）省级以上教学奖励	36
（九）省级以上教改项目	47
（十）省级以上案例库	52
（十一）省级教学团队	54
（十二）教育教学研究论文	56
（十三）成果推广	68

一、成果证明材料

（一）成果明细表

1. 成果曾获奖励情况

序号	成果名称	完成人	奖励级别	年度	页码
1	校企共建、产教共生驱动《药学前沿》研究生课程立体化建设的创新与实践	毕毅、刘沙、王爱萍、张蓬、赵妍、芦静、张竹红	山东省第十届高等教育省级教学成果奖（研究生）一等奖	2025	7
2	“新药魂-新药学-新药人”药学高层次人才培养体系的构建与实践	方浩、沈涛	山东省第十届高等教育省级教学成果奖（研究生）一等奖	2025	7
3	校所协同、科教融合——“四横八纵”药学育人联合体山东模式的创新与实践	沈涛	山东省第十届高等教育省级教学成果奖（研究生）二等奖	2025	8
4	科产教深度融合的“三链五维”育人体系驱动研究生创新能力培养探索	欧田苗	全省学校优秀教学成果奖（高等教育）二等奖	2025	8
5	四阶递进·双驱协同：药学未来领军人才实践育人体系的构建与应用	欧田苗	全省学校优秀教学成果奖（高等教育）二等奖	2025	9

2. 省级以上课程建设情况

序号	课程名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
1	全国药学专业学位研究生精品课程：《药学前沿》	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2023	10
2	山东省课程思政示范课程：《药学综合知识》	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2021	11
3	山东省研究生教育优质课程：《药学综合知识》	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2020	12
4	全国药学专业学位精品课程：《药物信息学》	省部级	方浩	成果建设成效、完成人获奖	2022	13
5	全国药学专业学位研究生在线示范课程：《生物化学与基础分子生物学实验》	省部级	欧田苗	成果建设成效、完成人获奖	2023	13
6	全国药学专业学位研究生在线示范课程：《生物化学与基础分子生物学实验》	省部级	欧田苗	成果建设成效、完成人获奖	2024	14
7	山东省研究生优质课程：《药物信息学》	省部级	方浩	成果建设成效、完成人获奖	2021	15

序号	课程名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
8	山东省思政示范课程： 《药物设计学》	省部级	方浩	成果建设成效、 完成人获奖	2024	16
9	全国慕课教育创新大会暨高校在线开放课程联盟联席会 2024 年会“智能 MOOC（IMOOC）”典型场景：“智绘药谱”：新一代 AI 与知识图谱融合的 MOOC 教学创新		欧田苗	成果建设成效、 完成人获奖	2024	17
10	山东省研究生优质课程： 《高等药剂学》	省部级	张蓬	成果建设成效、 完成人获奖	2023	18

3. 学科建设情况

序号	学科名称	单位	支撑类别	年度	页码
1	山东省高等学校高水平学科：药学	烟台大学	成果建设成效	2020	19
2	山东省一流学科：药学	烟台大学	成果建设成效	2018	20
3	博士学位授权一级学科：药学	烟台大学	成果建设成效	2024	21
4	“双一流”建设学科：药学	中山大学	成果建设成效	2025	22
5	软科中国最好学科（药学）排名第一	中国药科大学	成果建设成效	2025	23

4. 研究生培养示范基地建设情况

序号	基地名称	等级	企业单位	支撑类别	年度	页码
1	全国药学专业学位研究生培养示范基地	省部级	山东绿叶制药有限公司	成果建设成效	2020	24
2	全国药学专业学位研究生培养示范基地	省部级	山东齐都药业有限公司	成果建设成效	2020	24
3	全国药学专业学位研究生培养示范基地	省部级	美国奥思达药业	成果建设成效	2020	24
4	山东省产教融合研究生联合培养示范基地	省部级	山东绿叶制药有限公司	成果建设成效	2020	25
5	全国药学专业学位研究生培养示范基地	省部级	南京圣和药业股份有限公司	成果建设成效	2017	26
6	全国药学专业学位研究生培养示范基地	省部级	山东省药科学院	成果建设成效	2017	26

5. 省级以上人才称号

序号	称号名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
1	泰山学者青年专家	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2023	27
2	国家“万人计划”青年拔尖人才	国家级	沈涛	成果建设成效、完成人获奖	2023	27
3	山东省泰山学者特聘专家	省部级	方浩	成果建设成效、完成人获奖	2023	28
4	泰山学者青年专家	省部级	张竹红	成果建设成效、完成人获奖	2025	28

6. 个人荣誉

序号	称号名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
1	山东省高等学校教学名师	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2024	29
2	山东省优秀研究生导师	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2021	30
3	山东省优秀研究生导师	省部级	方浩	成果建设成效、完成人获奖	2023	31
4	江苏省教学名师	省部级	江程	成果建设成效、完成人获奖	2024	32
5	江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人	省部级	江程	成果建设成效、完成人获奖	2020	33
6	山东省教育系统优秀共产党员	省部级	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2019	34
7	山东省教育系统女职工建功立业标兵	省部级	毕毅	完成人获奖	2021	35

7. 省级以上教学奖励

序号	奖励名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
1	第四届山东省高校青年教师教学比赛二等奖	省部级	毕毅	完成人获奖	2017	36
2	第四届全国高校教师教学创新大赛二等奖	国家级	方浩	完成人获奖	2024	36
3	全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛特等奖	国家级	欧田苗	完成人获奖	2019	37
4	全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛特等奖	国家级	欧田苗	完成人获奖	2019	37
5	山东省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖	省部级	方浩	完成人获奖	2024	38
6	第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛三等奖	省部级	欧田苗	完成人获奖	2023	39
7	山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛（信息化教学比赛）一等奖	省部级	刘沙、张蓬	完成人获奖	2020	39
8	山东省第九届高校青年教师教学比赛优秀奖	省部级	赵妍	完成人获奖	2022	40
9	山东省第十届高等教育省级教学成果奖一等奖：需求导向 项目驱动 生态赋能:专业学位研究生产教协同培养模式构建与实践	省部级	张蓬	完成人获奖	2025	41
10	山东省第八届省级教学成果一等奖：以创新药物研发为导向的研究生培养体系的构建与实践	省部级	毕毅	完成人获奖	2018	42
11	山东省第八届省级教学成果二等奖：应用型地方高校药学专业校企协同育人机制的创新与实践	省部级	毕毅	完成人获奖	2018	42
12	第九届省级教学成果奖（高等教育类）二等奖：全日制工程类专业学位研究生“一二三四五”多元培养体系构建与实践	省部级	毕毅	完成人获奖	2022	43
13	浙江省教学成果二等奖：四维整合·双轨进阶·智教融合——药学创新人才培养模式研究与实践	省部级	白仁仁	完成人获奖	2025	44
14	山东省优秀硕士学位论文指导教师	省部级	毕毅	成果建设成效	2023	45
15	山东省研究生优秀成果一等奖指导教师	省部级	王爱萍	成果建设成效	2019	46

8. 省级以上教改项目

序号	项目类型	项目名称	主持人	支撑类别	年度	页码
1	山东省研究生教育教学改革研究重点项目	“新时代地方高校学科内涵建设与学位点建设协同一体化发展策略研究”	毕毅	成果建设成效、完成人获奖	2025	47
2	山东省研究生教育教学改革研究项目	药学硕士专业学位研究生“创新链+产业链”实践基地群建设探索	毕毅	成果建设成效	2021	48
3	山东省研究生导师指导能力提升项目	“产教融合，创新引领”的研究生导师队伍建设的探索与实践	毕毅	成果建设成效	2019	49
4	山东省研究生教育教学改革研究面上项目	基于产教融合的“药学+人工智能”创新药学研究生培养研究	张蓬	成果建设成效	2025	50
5	山东省研究生教育教学改革研究项目	融合省协同育人联合体优势力量，探索综合性高校中药人才培养新模式	沈涛	成果建设成效	2023	51

9. 省级以上案例库

序号	案例库名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
1	全国药类专业学位教学案例库：基于QbD理念的石杉碱甲缓释微球的处方工艺开发	省部级	王爱萍	成果建设成效	2022	52
2	山东省研究生优质专业学位教学案例库：产教融合视角下新药研发全链条《高等药剂学》案例库建设	省部级	张蓬	成果建设成效	2025	53

10. 省级教学团队

序号	名称	等级	完成人	支撑类别	年度	页码
1	江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队	省部级	江程	完成人获奖	2025	54
2	山东省优秀研究生导学团队：基于产教融合的新型药物制剂创新与开发团队	省部级	王爱萍	成果建设成效、完成人获奖	2022	55

11. 教育教学研究论文

序号	论文题目	期刊名称	主要作者	发表时间	页码
1	“创新链+产业链”驱动的药学硕士实践基地群建设与教学改革	药学教育	刘沙、毕毅	2024	56
2	依托产教融合研究生联合培养基地构建特色药学专业人才培养模式的探索与实践	大学	刘沙、毕毅	2023	57
3	校企合作办学背景下的研究生导师队伍建设探索	学园	毕毅	2020	58
4	特色型国家级药学实验教学示范中心建设初探	科技资讯	毕毅	2016	59
5	药学专业生产实习课程之药物化学实验内容比较	中国科教创新	毕毅	2013	60
6	在药物化学实验考核改革中贯彻环保理念和综合素质培养	中国科教创新	毕毅	2010	61
7	校企共建化工与制药专业的可行性分析	企业技术开发	毕毅	2010	62
8	虚拟仿真教学在药学研究生相关课程中的应用研究——论烟台大学药学专业研究生课程资源库建设	教育现代化	张蓬	2020	63
9	人工智能时代背景下的药学人才培养范式变革	药学教育	欧田苗	2025	64
10	强基础重交叉融合的药学创新人才培养探索与实践——以中山大学药学院为例	大学化学	欧田苗	2025	65
11	能力本位教育模式对药学实习的启示	药学教育	欧田苗	2023	66
12	我国创新药研究新进展	中国药科大学学报	江程	2026	67

12. 成果推广

序号	名称	等级	完成人	年度	页码
1	全国药学专业学位改革创新暨中国药理学硕士专业学位教育10周年大会报告	省部级	毕毅	2020	68
2	全国药学专业学位研究生培养单位年会大会报告	省部级	毕毅	2019	69

（二）成果曾获奖励情况

1. 山东省第十届高等教育省级教学成果奖（研究生）一等奖：校企共建、产教共生驱动《药学前沿》研究生课程立体化建设的创新与实践（毕毅、刘沙、王爱萍、张蓬、赵妍、芦静、张竹红）



2. 山东省第十届高等教育省级教学成果奖（研究生）一等奖：“新药魂-新药学-新药人”药学高层次人才培养体系的构建与实践（方浩、沈涛）



3. 山东省第十届高等教育省级教学成果奖（研究生）二等奖：校所协同、科教融合—“四横八纵”药学育人联合体山东模式的创新与实践（沈涛）



4. 全省学校优秀教学成果奖（高等教育）二等奖：科产教深度融合的“三链五维”育人体系驱动研究生创新能力培养探索（欧田苗）



5. 全省学校优秀教学成果奖（高等教育）二等奖：四阶递进·双驱协同：药学未来领军人才实践育人体系的构建与应用



（三）省级以上课程建设情况

1. 全国药类专业学位研究生精品课程《药学前沿》（毕毅）

全国药类专业学位研究生教育指导委员会

药教指委〔2022〕7号

关于公布 2022 年全国药类专业学位研究生精品课程评选结果的通知

各培养单位：

为进一步推进药类专业学位研究生课程改革创新，发挥精品课程的示范引领作用，提升药类专业学位研究生课程的建设与应用水平。全国药类专业学位研究生教育指导委员会组织开展了 2022 年全国药类专业学位研究生精品课程遴选工作。经培养单位推荐、专家评审、教指委委员审定和公示等程序，确定了 2022 年全国药类专业学位研究生精品课程遴选结果（见附件），现予公布。

附件：2022 年全国药类专业学位研究生精品课程名单

全国药类专业学位研究生教育指导委员会指导秘书处

2023 年 1 月 3 日

2022 年全国药类专业学位研究生精品课程公示名单

序号	课程名称	课程负责人	申报学校	课程类型
1	生物药与转化医学	李校堃	温州医科大学	线上线下混合式课程
2	化学生物学研究进展	郭栋	徐州医科大学	线上线下混合式课程
3	天然产物结构研究法	高慧媛	沈阳药科大学	线上线下混合式课程
4	药学前沿	毕毅	烟台大学	线上线下混合式课程
5	天然药物导论	陈海霞	天津大学	线上线下混合式课程
6	临床药理学	阳洁	广西医科大学	线上线下混合式课程
7	高级临床药学实践概论	赵明沂	沈阳药科大学	线上线下混合式课程
8	药事法规实务	胡明	四川大学	线上线下混合式课程
9	管理研究方法论	黄哲	沈阳药科大学	线上线下混合式课程
10	临床药物治疗学	刘滔滔	广西医科大学	线上线下混合式课程
11	药物信息学	方浩	山东大学	线上课程
12	执业药师培训	李乐	石河子大学	线上课程
13	药物创新导论	李玉艳	中国药科大学	线上课程
14	药品价值与经济性评价	唐文熙	中国药科大学	线上课程
15	药物非临床研究的思路和方法	卢娜	中国药科大学	线上课程

2. 山东省课程思政示范课程《药学综合知识》（毕毅、芦静、刘沙、赵妍、张蓬）

山东省教育厅

鲁教高函〔2021〕13号

山东省教育厅
关于公布山东省课程思政示范项目
建设名单的通知

各市教育（教体）局，各高等学校：

按照教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）有关部署，根据《山东省教育厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（鲁教高函〔2021〕8号）安排，经学校推荐申报、资格审核、专家评审、结果公示，遴选确定了山东省普通本科教育课程思政示范课程206门、研究生教育课程思政示范课程53门、普通高等教育课程思政教学研究示范中心10个，山东省职业教育课程思政示范课程241门（含全国行指委推荐参选国家项目课程）、职业教育课程思政教学研究示范中心10个，山东省高等学校继续教育课

范中心5个。现将建设名单予以公布（见附件），并就做好有关工作通知如下：

一、各课程负责人及教学团队要按照《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》（中办发〔2019〕47号）《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号）等文件要求，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，不断优化课程思政内容供给，进一步完善课程目标和教案课件，推进创新课程思政建设模式、考核方式和评价办法，推动专业教育与思想政治教育紧密融合，形成较高水平的课程思政展示成果，示范带动全省高校课程思政建设整体水平。

二、各课程思政教学研究中心要聚焦课程思政教学实践和理论研究，积极创新课程思政建设方法路径，不断丰富并推广共享课程思政优质资源，经常性地组织课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，推动教师课程思政建设能力整体提高。要建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

三、各市各学校要切实落实主体责任，加强课程思政建设政策、经费、人员等方面的支持保障，建立有效的考核评价和激励

— 2 —

机制，把课程思政建设成效纳入学校、院系、教师的绩效考评内容。要充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领和资源共享，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，加快形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

我厅将对课程思政示范项目建设效果进行跟踪监测和管理。通过召开课程思政经验交流会等形式，及时总结各市、各校课程思政建设经验，发掘课程思政建设典型做法，持续深入抓示范、树标杆，及时展示和分享建设成果。对于未持续建设、出现严重质量问题、教师出现师德师风等问题的项目，将予以撤销。

附件：1. 山东省课程思政示范课程名单
2. 山东省课程思政教学研究示范中心名单

山东省教育厅
2021年5月12日

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学校
31	信息检索与论文写作	冯晓娜	刘文云、吴红、李永明、魏绪秋	山东理工大学
32	决策理论与方法	刘培德	王洪海、刘政敏、梁霞	山东财经大学
33	中级宏观经济学	商海岩	齐杨、邢宏健	山东财经大学
34	高等药理学	周延萌	高山、张峰、王浩、张芳芳、于海洋	山东第一医科大学
35	医学统计学	王素珍	石福艳、吕军城、任艳峰、孔雨佳、王清华、付晓静、刘洪庆	潍坊医学院
36	刑法与刑事诉讼原理与实务	吴小帅	李祥金、吕雪梅、马聪	山东建筑大学
37	高等传热学	崔萍	王远成、杨开敏、宋永兴	山东建筑大学
38	药学综合知识	毕毅	芦静、刘沙、赵妍、张蓬、王琳、殷其坤	烟台大学
39	农村社会学	崔占峰	彭徽、夏建红、矫卫红、宋哲	烟台大学
40	故障诊断与预测	马凤英	曹茂永、徐舒映、陈照强、贾中青、郑铁、肖中俊、刘大鹏	齐鲁工业大学
41	高等计算机网络	耿玉水	潘岩、李爱民、梁虎	齐鲁工业大学
42	碳水化合物	孙庆杰	李曼、陈海华、唐文婷、姬娜、王燕斐、贾乐芳	青岛农业大学
43	高等农业机械学	王东伟	尚书旗、王家胜、刘如飞、何晓宁、张瑞	青岛农业大学
44	民族室内乐（弹拨乐）	杨秀玉	王炳杰、殷增琴	山东艺术学院
45	证据鉴别	李学博	张月满、吕新华、陈志刚	山东政法学院
46	医学实验设计与统计分析	王玖	韩春蕾、孙红卫、胡乃宝、张中文、刘海霞	滨州医学院
47	循证医学	潘磊	胡宝光、高洪莲、石海杉、闫俊红、周超	滨州医学院
48	学校体育理论与实践	王玉珠	姜大勇、韩伟、李斌、孙妍、王鹏、王龙龙、王迪	山东体育学院
49	运动测试与运动处方	李荀	王孝强、章岚、田雪文、隋波、黄传业、李珊珊	山东体育学院

— 18 —

3. 山东省研究生教育优质课程《药学综合知识》（毕毅）

山东省教育厅

鲁教研函〔2020〕6号

山东省教育厅 关于公布2020年山东省研究生教育 优质课程和专业学位研究生教学案例库 立项建设名单的通知

持立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越，以深化人才培养模式改革为重点，深入实施研究生教育质量提升计划，对立项建设项目提供一定建设经费，加强对项目的监督和管理，定期指导、调度项目进展，确保按时完成建设任务，达到建设目标，取得高质量成果。

附件：1. 2020年山东省研究生教育优质课程立项建设名单
2. 2020年山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单

各研究生培养单位：

根据《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位〔2016〕6号）、《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位〔2016〕8号）要求，经单位推荐、专家评审和公示，确定立项建设2020年山东省研究生教育优质课程220门、专业学位研究生教学案例库220个。

各单位要认真贯彻落实全国和全省研究生教育会议精神，坚

山东省教育厅
2020年12月30日

序号	项目编号	课程名称	单位名称	负责人
157	SDYKC20157	沥青路面粘弹原理	山东建筑大学	任瑞波
158	SDYKC20158	工程弹塑性力学	山东建筑大学	席丰
159	SDYKC20159	信息技术教育应用专题	鲁东大学	段元美
160	SDYKC20160	分子反应动力学★	鲁东大学	马晓光
161	SDYKC20161	遥感大数据处理	鲁东大学	孔祥生
162	SDYKC20162	应用数学软件	鲁东大学	刘伟
163	SDYKC20163	高聚物结构与性能	鲁东大学	李桂英
164	SDYKC20164	环境微生物	鲁东大学	程仕伟
165	SDYKC20165	语言研究方法论★	烟台大学	于翠红
166	SDYKC20166	高等光电系统与信号处理	烟台大学	曹德忠
167	SDYKC20167	《农村社会学》	烟台大学	崔占峰
168	SDYKC20168	生物工程企业工程设计	烟台大学	姜爱莉
169	SDYKC20169	药学综合知识★	烟台大学	毕毅
170	SDYKC20170	固体物理	齐鲁工业大学	石锋
171	SDYKC20171	污染物分离与分析技术	齐鲁工业大学	孙静
172	SDYKC20172	现代分析测试技术	齐鲁工业大学	陶芙蓉
173	SDYKC20173	制浆化学	齐鲁工业大学	王强
174	SDYKC20174	化学学科前沿专题课程	齐鲁工业大学	周国伟
175	SDYKC20175	英语听说	青岛农业大学	郭飞
176	SDYKC20176	现代农业发展理论与实践	青岛农业大学	李敬锁

4. 全国药类专业学位精品课程：《药物信息学》（方浩）

全国药类专业学位研究生教育指导委员会

药教指委〔2022〕7号

关于公布2022年全国药类专业学位研究生精品课程评选结果的通知

各培养单位：

为进一步推进药类专业学位研究生课程改革创新，发挥精品课程的示范引领作用，提升药类专业学位研究生课程的建设与应用水平。全国药类专业学位研究生教育指导委员会组织开展了2022年全国药类专业学位研究生精品课程遴选工作。经培养单位推荐、专家评审、教指委委员审定和公示等程序，确定了2022年全国药类专业学位研究生精品课程遴选结果（见附件），现予公布。

附件：2022年全国药类专业学位研究生精品课程名单

全国药类专业学位研究生教育指导委员会
2023年1月3日

附件：

2022年全国药类专业学位研究生精品课程公示名单

序号	课程名称	课程负责人	申报学校	课程类型
1	生物药与转化医学	李秋望	温州医科大学	线上线下混合式课程
2	化学生物学研究与进展	郭栋	徐州医科大学	线上线下混合式课程
3	天然产物结构研究法	高慧颖	沈阳药科大学	线上线下混合式课程
4	药理学前沿	毕毅	烟台大学	线上线下混合式课程
5	天然药物导论	陈海霞	天津大学	线上线下混合式课程
6	临床药理学	阳洁	广西医科大学	线上线下混合式课程
7	高级临床药理学实践理论	赵明所	沈阳药科大学	线上线下混合式课程
8	药事法规实务	胡明	四川大学	线上线下混合式课程
9	管理研究方法	黄哲	沈阳药科大学	线上线下混合式课程
10	临床药物治疗学	刘涵涵	广西医科大学	线上线下混合式课程
11	药物信息学	方浩	山东大学	线上课程
12	执业药师培训	李乐	石河子大学	线上课程
13	药物创新导论	李玉艳	中国药科大学	线上课程
14	药品价值与经济性评价	唐文燕	中国药科大学	线上课程
15	药物非临床研究的思路和方法	卢娜	中国药科大学	线上课程

5. 全国药类专业学位研究生在线示范课程：《生物化学与基础分子生物学实验》，（欧田苗）

荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL

欧田苗老师：

您负责的课程《生物化学与基础分子生物学实验》被评为2023年度“全国药类专业学位研究生在线示范课程”。

推荐单位：中山大学

特发此证，以资鼓励。

全国药类专业学位研究生教育指导委员会
二〇二三年三月

6. 全国药类专业学位研究生在线示范课程：《生物化学与基础分子生物学实验》
(欧田苗)



7. 山东省研究生优质课程：《药物信息学》（方浩）

山东省教育厅

鲁教研函〔2021〕13号

山东省教育厅
关于公布2021年山东省研究生教育质量
提升计划立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省教育厅关于开展2021年山东省研究生教育质量提升计划和研究生教育创新计划项目申报工作的通知》（鲁教研函〔2021〕8号）等要求，经单位推荐、专家评审等程序，2021年立项建设山东省研究生教育优质课程220门、山东省专业学位研究生教学案例库220个、山东省研究生教育教学改革研究项目220项（其中根据专家评议意见，确定重点项目53项，名单见附件）。

各单位要认真学习贯彻落实习近平总书记关于研究生教育重要指示批示精神，落实全国、全省研究生教育会议部署要求，全面落实立德树人根本任务，不断深化人才培养模式改革，做好立项项目的建设，全面提高研究生培养质量，推动我省研究生教育高

质量发展。

附件：1. 2021年山东省研究生教育优质课程立项建设名单
2. 2021年山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单
3. 2021年山东省研究生教育教学改革研究项目立项建设名单

山东省教育厅
2021年10月26日

— 2 —

附件1

2021年山东省研究生教育优质课程立项建设名单
(220门)

序号	项目编号	课程名称	单位名称	负责人
1	SDYKC21001	生物医学导论★	山东大学	王向东
2	SDYKC21002	金融经济学★	山东大学	韦倩
3	SDYKC21003	现代口腔种植学★	山东大学	文勇
4	SDYKC21004	药物信息学	山东大学	方浩
5	SDYKC21005	英语文学前导理论★	山东大学	申富英
6	SDYKC21006	实验技术与安全管理	山东大学	毕见强
7	SDYKC21007	数据挖掘与机器学习★	山东大学	刘治平
8	SDYKC21008	国际关系理论与案例分析★	山东大学	李昕蕾
9	SDYKC21009	专业外语★	山东大学	张伟
10	SDYKC21010	管理会计理论与实务	山东大学	张志平
11	SDYKC21011	高级运动生理学	山东大学	张宪亮
12	SDYKC21012	古希腊哲学	山东大学	陈治国
13	SDYKC21013	语言研究通论★	山东大学	邵春燕
14	SDYKC21014	分子模拟及应用双语课程★	山东大学	苑世领
15	SDYKC21015	Intermediate Macroeconomics★	山东大学	姜明明
16	SDYKC21016	法律职业伦理	中国海洋大学	于晓艺
17	SDYKC21017	食品生物技术★	中国海洋大学	毛相朝
18	SDYKC21018	中级宏观经济学★	中国海洋大学	许罕多
19	SDYKC21019	现代水产科学与技术	中国海洋大学	李琪
20	SDYKC21020	地震速度建模与偏移成像★	中国海洋大学	宋鹏
21	SDYKC21021	海洋微生物学(Marine Microbiology)★	中国海洋大学	张晓华
22	SDYKC21022	应用语言学★	中国海洋大学	陈颖
23	SDYKC21023	寿险精英★	中国海洋大学	郑慧

8. 山东省思政示范课程：《药物设计学》（方浩）

附件

2024年省级课程思政示范课程公示名单
(按类别、推荐学校、课程名称排序)

序号	类别	推荐学校	课程名称	课程负责人	团队成员
1	普通本科教育	山东大学	创业基础	曹利华	姜兆亮、孙玉玲、张恒旭、李剑峰、柴锦、李铭、王立志
2	普通本科教育	山东大学	高压直流输电技术	孙媛媛	丁磊、孙凯祺、刘智杰、李可军、王姗姗、庄燕飞
3	普通本科教育	山东大学	国际经济学（国际贸易理论英）	孙淑琴	朱征军、蔡建红、林琳、张剑虎、随洪光
4	普通本科教育	山东大学	基础会计学	程子健	段敏、崔丰慧、张志平、刘艳、周宏燕、Jacqueline Birt、何青松
5	普通本科教育	山东大学	计算思维	王艳艳	吴皓、黄彬、张敬林
6	普通本科教育	山东大学	节能减排创新训练	袁学良	陈守燕、王旭江、白书战、孙奉仲、陈莲芳、辛公明、李玉忠
7	普通本科教育	山东大学	金属材料焊接性	王娟	邹勇、秦国梁、陈茂爱、胡丽娜、吴东亭、张永昂、李亚江
8	普通本科教育	山东大学	聚焦中国——英语聊热点话题	曲丽洁	苏永刚、孙路平、孙建德、刘洪东、邹斌、夏春红、李清廉
9	普通本科教育	山东大学	密码分析学	王薇	王美琴、胡凯、郭淳、樊燕红、李木舟
10	普通本科教育	山东大学	面向对象开发技术	何伟	崔立真、潘丽、董国庆、潘鹏
11	普通本科教育	山东大学	模拟电子技术基础	刘春生	魏爱荣、姚福安、臧利林、王正方、徐向华、荣海林

— 1 —

序号	类别	推荐学校	课程名称	课程负责人	团队成员
12	普通本科教育	山东大学	生活中的用药知识	郝国祥	王海钠、董艳、孙超、陈晨、曹修娟
13	普通本科教育	山东大学	生理学	崔敏	马雪莲、于晓、李景新、王蓉、杨帆、王艳青、戴坤
14	普通本科教育	山东大学	数字电子技术基础	王正方	臧利林、魏爱荣、高树华、荣海林、刘春生、徐向华
15	普通本科教育	山东大学	牙周病学	葛少华	宋爱梅、郭红梅、刘红蕊、于洋、鄧金龙、孙钦峰、宋晖
16	普通本科教育	山东大学	药物设计学	方浩	李敏勇、侯旭奔、朱征军、张颖杰、杨新颖
17	普通本科教育	山东大学	音乐导聆	安宁	张剑、米永登、孔南、刘迎新、张姪妮、周婷婷、赵鹏
18	普通本科教育	山东大学	语言与思维	邵春燕	邵秋艳、赵爱萍、吕雪、林殿芳、王俊菊
19	普通本科教育	山东大学	自然语言处理	孙宇清	万林
20	普通本科教育	中国海洋大学	地质认识实习	毕乃双	韩宗珠、刘勇、刘涛、吴晓、钟世华、吴瑕、刘明
21	普通本科教育	中国海洋大学	海洋科学初探	吴立新	孙建、陈旭、荣增瑞、李涛、林霄沛、吴克俭、史久新
22	普通本科教育	中国海洋大学	货币银行学	赵昕	薛岳梅、王垒
23	普通本科教育	中国海洋大学	食品化学	汪东风	孙迺、徐莹、罗克、汪明明、林洪
24	普通本科教育	中国海洋大学	水产动物营养与饲料科学	张文兵	麦康森、张彦娇、艾庆辉、周慧慧
25	普通本科教育	中国海洋大学	新闻采访与写作	欧阳霞	公文、王玺、金鑫、周航屹
26	普通本科教育	中国海洋大学	遗传学	包振民	于海洋、黄晓婷、贺艳、胡晓丽、程洁、齐洁、曾启繁

— 2 —

9. 全国慕课教育创新大会暨高校在线开放课程联盟联席会 2024 年会 “智能 MOOC (IMOOC)” 典型场景：“智绘药谱”：新一代 AI 与知识图谱融合的 MOOC 教学创新（欧田苗）



10. 山东省研究生优质课程：《高等药剂学》（张蓬）

山东省教育厅

鲁教研函〔2023〕17号

山东省教育厅
关于公布2023年山东省研究生优质
教育教学资源项目立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省研究生优质教育教学资源建设行动方案》（鲁教研字〔2022〕3号）和《山东省教育厅关于开展2023年山东省研究生优质教育教学资源项目申报工作的通知》（鲁教研函〔2023〕14号）要求，经单位推荐、专家评审、公示等程序，研究确定山东省研究生优质教育教学资源项目立项建设名单，其中山东省研究生精品课程24门、优质课程213门，山东省研究生精品专业学位教学案例库24项、优质专业学位教学案例库217项，山东省研究生联合培养基地42个（含卓越工程师教育实践基地10个）。

各单位要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，全面落实全国、全省研究生教育会议要求，不断强化过程管理，创新工作机制，加强与高水

平科研院所、行业骨干企业协作，将优质科研资源转化为育人资源，推动优质教育教学资源共建共享共用，全面提升高层次人才培养质量。

- 附件：1. 2023年山东省研究生精品和优质课程立项建设名单
2. 2023年山东省研究生精品和优质专业学位教学案例库立项建设名单
3. 2023年山东省研究生联合培养基地（含卓越工程师教育实践基地）立项建设名单

山东省教育厅
2023年12月14日

— 2 —

序号	项目编号	单位名称	课程名称	负责人	课程类别
183	SDYKC2023159	鲁东大学	运动训练学高级教程	靳小雨	优质课程
184	SDYKC2023160	鲁东大学	中国典籍英译★	王晓农	优质课程
185	SDYKC2023161	烟台大学	高分子凝聚态物理	辛志荣	优质课程
186	SDYKC2023162	烟台大学	材料现代分析测试技术	贺笑春	优质课程
187	SDYKC2023163	烟台大学	高等药剂学	张蓬	优质课程
188	SDYKC2023164	烟台大学	管理研究方法	林立杰	优质课程
189	SDYKC2023165	烟台大学	现代管理学	任俊义	优质课程
190	SDYKC2023166	烟台大学	宪法学	崔雪丽	优质课程
191	SDYKC2023167	烟台大学	自适应滤波器原理及应用★	欧世峰	优质课程
192	SDYKC2023168	聊城大学	西方政治思想与政治方法专题研究	孟伟	优质课程
193	SDYKC2023169	聊城大学	材料先进制备技术	金传玉	优质课程
194	SDYKC2023170	聊城大学	非线性光纤光学	杨震山	优质课程
195	SDYKC2023171	聊城大学	钢琴艺术史	牟艳丽	优质课程
196	SDYKC2023172	聊城大学	通感科学与技术	曹建荣	优质课程
197	SDYKC2023173	聊城大学	现代药理学	赵燕娜	优质课程
198	SDYKC2023174	山东艺术学院	非物质文化遗产保护	王伟	优质课程
199	SDYKC2023175	山东艺术学院	设计概论★	宋华	优质课程
200	SDYKC2023176	山东艺术学院	设计实践3（现代手工艺艺术创作）	范少晖	优质课程
201	SDYKC2023177	山东艺术学院	作曲艺术专业主课	孙倩	优质课程
202	SDYKC2023178	山东艺术学院	文创衍生品设计	邵巍巍	优质课程
203	SDYKC2023179	滨州医学院	儿科学专业学位研究生课程建设	李晓梅	优质课程
204	SDYKC2023180	滨州医学院	分子生物学	李有杰	优质课程
205	SDYKC2023181	滨州医学院	公共卫生实践技能	李宁	优质课程
206	SDYKC2023182	滨州医学院	社会心理学	邵淑红	优质课程
207	SDYKC2023183	滨州医学院	中西医结合学科史	刘莹	优质课程
208	SDYKC2023184	滨州医学院	听觉科学前沿进展	李博	优质课程
209	SDYKC2023185	山东体育学院	运动防护贴扎术★	杨凤英	优质课程
210	SDYKC2023186	山东体育学院	运动技能学习原理	范海楠	优质课程
211	SDYKC2023187	山东体育学院	体育原理	李海霞	优质课程
212	SDYKC2023188	山东工艺美术学院	艺术史	徐磊	优质课程
213	SDYKC2023189	山东工艺美术学院	《中国设计艺术经典论著选读》	明娜	优质课程
214	SDYKC2023190	山东工艺美术学院	《珠宝首饰花丝工艺》	姜倩	优质课程

— 9 —

(四) 学科建设情况

1. 山东省高等学校高水平学科：药学

山东省教育厅

鲁教高字〔2020〕3号

山东省教育厅
关于公布山东省高水平大学和高等学校高水平
学科建设名单的通知

各普通高等学校、独立学院：

为贯彻落实省委省政府关于推进全省高等教育高质量发展的决策部署，根据《山东省人民政府办公厅关于印发〈山东省高水平大学建设实施方案〉的通知》（鲁政办字〔2020〕79号）、《山东省教育厅 山东省财政厅关于印发山东省高等学校高水平学科建设实施方案的通知》（鲁教高发〔2020〕1号）精神，结合我省产业发展需求，经学校申报、材料审核和专家评审等环节，并报省领导同意，确定省属高校“高水平大学”建设单位15个、

书/建设方案.pdf”格式命名。

联系人：陈建强、郭念峰，联系电话：0531-81916679，电子邮箱：gaojiaochu@shandong.cn。

附件：山东省高水平大学和高等学校高水平学科建设名单

山东省教育厅

2020年12月4日

13

15

二、省属高校“高水平学科”建设名单

序号	学科名称	依托学校	建设类型
1	材料科学与工程	济南大学	“高峰学科”建设学科
2	纺织科学与工程	青岛大学	“高峰学科”建设学科
3	化学	山东师范大学	“高峰学科”建设学科
4	计算机科学与技术	齐鲁工业大学	“高峰学科”建设学科
5	教育学	曲阜师范大学	“高峰学科”建设学科
6	控制科学与工程	山东科技大学	“高峰学科”建设学科
7	临床医学	山东第一医科大学	“高峰学科”建设学科
8	马克思主义理论	山东师范大学	“高峰学科”建设学科
9	设计学	山东工艺美术学院	“高峰学科”建设学科
10	土木工程	青岛理工大学	“高峰学科”建设学科
11	应用经济学	山东财经大学	“高峰学科”建设学科
12	中医学	山东中医药大学	“高峰学科”建设学科
13	作物学	山东农业大学	“高峰学科”建设学科
14	材料科学与工程	青岛大学	“优势特色学科”建设学科
15	材料科学与工程	青岛科技大学	“优势特色学科”建设学科
16	法学	烟台大学	“优势特色学科”建设学科
17	工商管理	山东财经大学	“优势特色学科”建设学科
18	公共卫生与预防医学	潍坊医学院	“优势特色学科”建设学科
19	管理科学与工程	山东财经大学	“优势特色学科”建设学科
20	化学工程与技术	济南大学	“优势特色学科”建设学科
21	化学工程与技术	青岛科技大学	“优势特色学科”建设学科
22	机械工程	青岛理工大学	“优势特色学科”建设学科
23	机械工程	山东科技大学	“优势特色学科”建设学科
24	机械工程	山东理工大学	“优势特色学科”建设学科
25	基础医学	青岛大学	“优势特色学科”建设学科

16

序号	学科名称	依托学校	建设类型
26	计算机科学与技术	济南大学	“优势特色学科”建设学科
27	建筑学	山东建筑大学	“优势特色学科”建设学科
28	交通运输工程	山东交通学院	“优势特色学科”建设学科
29	教育学	山东师范大学	“优势特色学科”建设学科
30	矿业工程	山东科技大学	“优势特色学科”建设学科
31	临床医学	滨州医学院	“优势特色学科”建设学科
32	临床医学	青岛大学	“优势特色学科”建设学科
33	农业工程	山东理工大学	“优势特色学科”建设学科
34	农业资源与环境	山东农业大学	“优势特色学科”建设学科
35	轻工技术与工程	齐鲁工业大学	“优势特色学科”建设学科
36	生物学	山东农业大学	“优势特色学科”建设学科
37	数学	曲阜师范大学	“优势特色学科”建设学科
38	水产	青岛农业大学	“优势特色学科”建设学科
39	水利工程	鲁东大学	“优势特色学科”建设学科
40	体育学	曲阜师范大学	“优势特色学科”建设学科
41	物理学	山东师范大学	“优势特色学科”建设学科
42	系统科学	青岛大学	“优势特色学科”建设学科
43	心理学	山东师范大学	“优势特色学科”建设学科
44	药学	烟台大学	“优势特色学科”建设学科
45	应用经济学	济南大学	“优势特色学科”建设学科
46	园艺学	山东农业大学	“优势特色学科”建设学科
47	植物保护	山东农业大学	“优势特色学科”建设学科
48	中国史	曲阜师范大学	“优势特色学科”建设学科
49	中国语言文学	山东师范大学	“优势特色学科”建设学科
50	中西医结合	山东中医药大学	“优势特色学科”建设学科
51	中药学	山东中医药大学	“优势特色学科”建设学科

备注：以建设类型、学科名称和依托学校名称排序。

17

2. 山东省一流学科：药学

山东省教育厅

鲁教高字〔2018〕8号

山东省教育厅 关于公布增列“山东省一流学科” 建设名单的通知

有关高等学校：

根据《山东省人民政府关于印发推进一流大学和一流学科建设方案的通知》（鲁政发〔2016〕34号）要求，我厅组织专家对申报增列“山东省一流学科”立项建设项目的学科进行了认定，经公示无异议，确定对山东建筑大学土木工程等25个学科予以支持，其中立项建设学科10个，自筹经费建设学科4个，培育建设学科11个。现将名单予以公布。

各建设学科依托高校要切实加强组织领导，按照建设方案要求，签订目标任务书，落实责任制，抓好项目管理和经费落实与使用，如期完成建设目标任务，确保学科建设取得实效。

附件：增列“山东省一流学科”建设名单

山东省教育厅
2018年7月16日

10

11

附件

增列“山东省一流学科”建设名单

一、增列“山东省一流学科”立项建设名单

序号	学 校	学 科
1	山东建筑大学	土木工程
2	青岛农业大学	水产
3	烟台大学	药学
4	曲阜师范大学	化学
5	滨州医学院	临床医学
6	山东师范大学	教育学
7	山东财经大学	工商管理
8	青岛大学	管理科学与工程
9	青岛大学	生物学
10	山东理工大学	化学工程与技术

二、增列“山东省一流学科”自筹经费建设名单

序号	学 校	学 科
1	青岛大学	基础科学
2	山东理工大学	机械工程
3	山东科技大学	工程学
4	青岛科技大学	化学工程与技术

三、增列“山东省一流学科”培育建设名单

序号	学 校	学 科
1	山东农业大学	植物保护
2	山东师范大学	物理学
3	山东科技大学	计算机科学与技术

12

3. 博士学位授权一级学科：药学

新增博士硕士学位授权审核
专家核查及评议结果公示

根据《博士硕士学位授权审核办法》，现对新增博士硕士学位授权审核的专家核查及评议结果予以公示，公示期为2024年7月31日—8月13日。若有异议，请在公示期内以实名向我办反映，并提供身份证件号码和联系方式。若以单位名义反映，请加盖单位公章。匿名反映不予受理。

本轮学位授权审核的最终结果由国务院学位委员会审议确定。

通讯地址：北京市西单大木仓胡同37号国务院学位办
邮政编码：100816
传 真：010-66097274
电子邮件：xueweichu@moe.edu.cn。

国务院学位委员会办公室
2024年7月31日

新增博士学位授权点审核结果			
序号	省市代码及名称	单位代码及名称	一级学科（专业学位类别）代码及名称
488	37山东	11066烟台大学	0301法学
489	37山东	11066烟台大学	0701数学
490	37山东	11066烟台大学	1007药学

4. “双一流”建设学科：药学（中山大学）

信息名称：教育部 财政部 国家发展和改革委员会关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知 信息索引：360323-07-2022-0009-1 生成日期：2022-02-11 发文机构：教育部 财政部 国家发展和改革委员会 发文字号：教研函〔2022〕1号 信息类别：高等教育 内容概述：教育部、财政部、国家发展和改革委员会《第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单》。	中国地质大学（武汉）：地质学、地质资源与地质工程 武汉理工大学：材料科学与工程 华中农业大学：生物学、园艺学、畜牧学、兽医学、农林经济管理 华中师范大学：政治学、教育学、中国语言文学 中南财经政法大学：法学 湘潭大学：数学 湖南大学：化学、机械工程、电气工程 中南大学：数学、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程、交通运输工程 湖南师范大学：外国语言文学 中山大学：哲学、数学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、电子科学与技术、基础医学、临床医学、药学、工商管理 暨南大学：药学 华南理工大学：化学、材料科学与工程、轻工技术与工程、食品科学与工程 华南农业大学：作物学 广州医科大学：临床医学 广州中医药大学：中医学 华南师范大学：物理学 海南大学：作物学 广西大学：土木工程 四川大学：数学、化学、材料科学与工程、基础医学、口腔医学、
---	---

5. 软科中国最好学科：药学（中国药科大学）

SHANGHAI
RANKING

首页

排名

院校

报告

资讯

排名 > 中国最好学科排名 > 药学

2025中国最好学科排名

2025

软科中国最好学科排名源自服务于高校学科建设管理部门的学科发展水平动态监测数据系统，2017年开始计算学科综合排名并对外公开发布。软科中国最好学科排名的指标体系包括人才培养、平台项目、成果获奖、学术论文、高端人才等指标类别，使用百余项学科建设中密切关

展开全部

中国最好学科排名（药学） 共 79 所学校

药学

请输入学校名称

2025排名	2024排名	全部层次	学校名称	总分
1	1	前3%	 中国药科大学	1461
2	2	前3%	 北京大学	1093
3	3	前3%	 四川大学	990

（五）研究生培养示范建设情况

1. 全国药类专业学位研究生培养示范基地（2020 年，烟台大学、山东大学、中国药科大学）

全国药类专业学位研究生教育指导委员会

药教指委〔2020〕11 号

关于公布第二轮全国药类专业学位研究生培养示范基地评选结果的通知

各研究生培养单位：

经培养单位申报、专家网上评议、教指委网站公示、教指委审定，评选出第二轮全国药类专业学位研究生培养示范基地 10 家，现予公布（详见附件 1），并就有关事项通知如下：

一、授予牌匾

教指委对遴选出的示范基地授予“全国药类专业学位研究生培养示范基地”牌匾（牌匾制作详见附件 2），有效期为 3 年。

二、基地管理

示范基地面向全国各药类专业学位研究生培养单位开放，举办实践技能培训，接受各培养单位的参观学习，召开现场交流会，推广培养示范基地建设经验。

教指委不定期组织专家对基地进行检查，未能达到要求的须限期整改。

希望入选的基地（单位），进一步加强自身建设，不断提高药理学类专业学位研究生的培养水平，共同促进全国药理学类专业学位研究生培养质量的不断提高。

附件 1：第二轮“全国药类专业学位研究生培养示范基地”名单

附件 2：“全国药类专业学位研究生培养示范基地”牌匾制作要求和样式

全国药类专业学位研究生教育指导委员会

2020 年 9 月 29 日

附件 1

第二轮“全国药类专业学位研究生培养示范基地”名单

序号	依托单位	合作高校
1	绿叶制药集团有限公司	烟台大学
2	南京鼓楼医院	中国药科大学
3	南方医科大学南方医院	南方医科大学
4	东北制药集团股份有限公司	沈阳药科大学
5	山东省食品药品检验研究院	山东大学
6	美国奥达药业	广东药科大学、中国药科大学
7	山东国际生物科技园发展有限公司	滨州医学院
8	本溪国家中成药工程技术研究中心有限公司	沈阳药科大学
9	福建医科大学附属第一医院	福建医科大学
10	山东齐都药业有限公司	山东大学

2. 山东省产教融合研究生联合培养示范基地（2020 年，烟台大学）

山东省教育厅

鲁教研字〔2020〕3号

山东省教育厅
关于公布山东省产教融合研究生联合
培养示范基地立项建设名单的通知

各研究生培养单位、各有关单位：
根据《关于开展山东省产教融合研究生联合培养示范基地立
项建设工作的通知》（鲁教研函〔2020〕1号）要求，我厅组织
开展了产教融合研究生联合培养示范基地立项建设工作，经高校
推荐、专家评审等程序，确定立项建设省级产教融合研究生联合
培养示范基地46个，现公布名单并提出要求如下：
一、加强组织领导。各入选高校和合作单位要高度重视，切

寄送至我厅学位管理与研究生教育处，同时将 PDF 版发送至邮
箱。
联系人：姜辉、梁强
电话：0531-81676796、81916613
邮箱：yjssc@shandong.cn
地址：山东省济南市历下区文化西路29号山东省教育厅研
究生处
附件：1. 2020年山东省产教融合研究生联合培养示范基地
立项建设名单
2. 山东省产教融合研究生联合培养示范基地立项建
设承诺书（模版）

山东省教育厅
2020年9月29日

序号	学校	基地名称	合作单位
29	山东第一医科大学	山东第一医科大学附属医院临 沂医学硕士专业学位研究生培养基 地	山东第一医科大学附属医院
30	山东第一医科大学	山东第一医科大学第一附属医院临 沂医学硕士专业学位研究生培养基 地	山东第一医科大学第一附属医院
31	潍坊医学院	医教协同专业学位研究生联合培 养基地	潍坊市人民医院 青州市立医院 临朐县人民医院
32	潍坊医学院	公共卫生专业学位研究生联合培养 基地	山东省疾病预防控制中心 青州市疾病预防控制中心
33	山东建筑大学	交通运输工程产教融合研究生联合 培养基地	山东省交通科学研究院
34	鲁东大学	鲁东大学-青岛崂山心理应用心理 专业学位群研究生联合培养基地	青岛崂山心理应用心理技术发展有限公司
35	烟台大学	医药产教融合研究生联合培养基地	绿叶制药集团有限公司
36	齐鲁工业大学	轻工生物基产品绿色制造研究生联 合培养基地	山东世纪阳光纸业集团有限公司 潍坊美研实业有限公司 山东德信皮业有限公司
37	齐鲁工业大学	高性能玻璃制品研究生联合培养基 地	山东省药用玻璃股份有限公司
38	青岛农业大学	青岛农业大学-青岛特种食品研究 院研究生联合培养基地	青岛特种食品研究院
39	青岛农业大学	区域农业绿色发展产教融合研究生 联合培养示范基地	五洲丰农业科技有限公司 中国农业大学国家农业绿色发展研究院 莱阳市农业农村局 青岛农业技术推广中心
40	山东艺术学院	现代手工艺技术创新产教融合研究 生联合培养示范基地	淄博爱家琉璃制造有限公司 山东现代陶瓷艺术研究院 琉璃艺术工作室
41	滨州医学院	滨州医学院药学专业学位研究生培 养示范基地	山东国际生物科技园发展有限公司 山东润中药业有限公司
42	山东体育学院	体育-康养产教融合研究生联合培 养基地	泰山体育产业集团有限公司 山东体育学院附属康复医院
43	山东工商学院	新一代信息技术产教融合研究生联 合培养基地	烟台中科阿洛技术研究院（中科院计算所烟台分 所） 烟台东方威视电气有限公司

25

3. 全国药类专业学位研究生培养示范基地（2017 年，山东大学、中国药科大学）

全国药类专业学位研究生教育指导委员会

药教指委〔2017〕16号

关于公布全国药类专业学位研究生培养示范基地评选结果的通知

各有关单位：
经培养单位申报、专家网上评议、现场考察及教指委网站公示，评选出药类专业学位研究生培养示范基地10家，现予公布（详见附件1），并就有关事项通知如下：
一、授予牌匾
教指委对评选出的示范基地授予“全国药类专业学位研究生培养示范基地”牌匾（牌匾制作详见附件2），有效期为3年。
二、基地管理
示范基地面向全国各药类专业学位研究生培养单位开放，举办实践技能培训，接受各培养单位的参观学习，召开现场交流会，推广培养示范基地建设经验。
教指委不定期组织专家对基地进行检查，未能达到要求的限期整改。

希望入选的基地（单位），进一步加强自身建设，不断提高药学硕士专业学位研究生的培养水平，共同促进全国药学硕士专业学位研究生培养质量的不断提高。

附件：1.“全国药类专业学位研究生培养示范基地”名单
2.“全国药类专业学位研究生培养示范基地”牌匾制作要求和样式

全国药类专业学位研究生教育指导委员会
2017年10月9日

附件1
“全国药类专业学位研究生培养示范基地”名单

基地名称	推荐单位
康克基和药业专业学位研究生实践基地	中国药科大学
中山大学附属第一医院临床药学专业学位研究生培养示范基地	中山大学
中国食品药品检定研究院专业学位研究生实践基地	中国药科大学
药理学硕士专业学位研究生专业实践基地（沈阳军区总医院）	沈阳药科大学
天津药物研究院药学专业研究生培养示范基地	天津医科大学
北京大学医学部药类专业学位研究生教育实践示范基地（北京市药品检验所）	北京大学
天士力控股集团有限公司专业学位硕士研究生实践基地	沈阳药科大学
兰州军区兰州总医院药学专业学位研究生培养示范基地	兰州大学
山东省药科学院药学专业学位研究生培养示范基地	山东大学
山东大学临床药学专业学位研究生培养示范基地（山东省千佛山医院）	山东大学

（六）省级以上人才称号

1. 泰山学者青年专家（毕毅）



2. 国家“万人计划”青年拔尖人才（沈涛）



证 明

沈涛，男，身份证号：372321198203150253，山东大学药学院教授，入选国家特支计划青年拔尖人才，特此证明。

如需进一步了解信息，请联系山东大学人事部（人才工作办公室），电话 0531-88365747。

人事部（人才工作办公室）

2023年5月26日



3. 山东省泰山学者特聘专家（方浩）

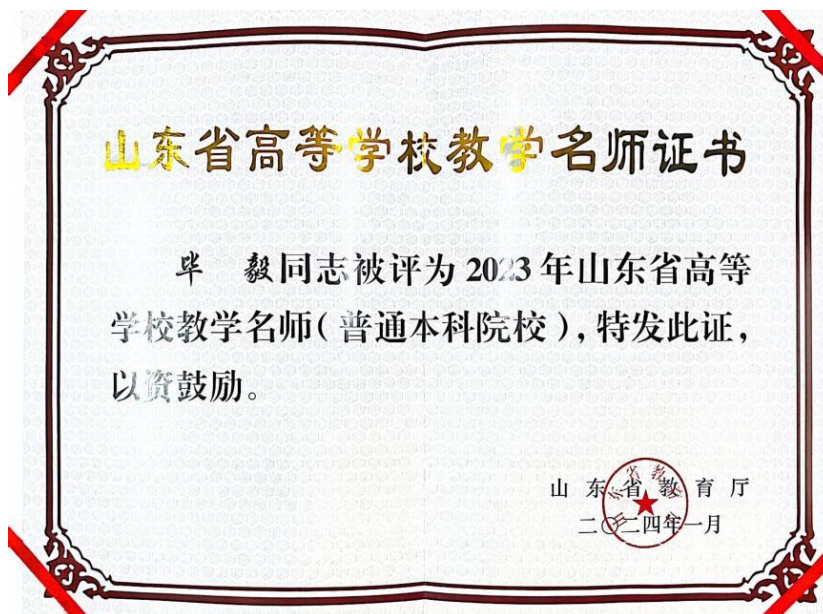


4. 山东省泰山学者青年专家（张竹红）



（七）个人荣誉

1. 山东省高等学校教学名师（毕毅）



2. 山东省优秀研究生导师（毕毅）

山东省教育厅

鲁教研函〔2021〕11号

山东省教育厅 关于表扬山东省优秀研究生指导教师和优秀 研究生导师团队的通知

各研究生培养单位：

近年来，全省广大研究生指导教师以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面落实立德树人根本任务，为我省研究生教育事业发展做出了积极贡献，涌现出一大批优秀研究生指导教师和导师团队。

为充分发挥优秀研究生指导教师和导师团队示范引领作用，激励导师立足本职岗位潜心育人，经研究决定，对陈尚胜等306名优秀研究生指导教师和山东大学生殖健康导师团队等55个优秀研究生导师团队予以表扬。

希望受到表扬的指导教师和导师团队再接再厉，发挥先锋模范作用，在研究生教育事业改革和发展中取得更加优异的成绩。全省广大研究生导师要以优秀研究生指导教师和导师团队为榜

样，深入贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神，落实导师是研究生培养第一责任人的要求，遵循研究生教育规律，创新研究生指导方式，潜心研究生培养，做研究生成长成才的引导者和引路人。

附件：1. 2021年度山东省优秀研究生指导教师名单
2. 2021年度山东省优秀研究生导师团队名单

山东省教育厅
2021年9月29日

序号	导师姓名	推荐单位	序号	导师姓名	推荐单位
251	毕秀玲	山东财经大学	276	王春芳	青岛大学
252	关洪军	山东财经大学	277	王建勋	青岛大学
253	郭健	山东财经大学	278	王克威	青岛大学
254	郝秀梅	山东财经大学	279	徐岩	青岛大学
255	刘慧	山东财经大学	280	杨东江	青岛大学
256	彭红枫	山东财经大学	281	于冰	青岛大学
257	曲衍波	山东财经大学	282	张宁	青岛大学
258	田金方	山东财经大学	283	毕毅	烟台大学
259	王旭	山东财经大学	284	陈传军	烟台大学
260	谢申祥	山东财经大学	285	崔洪涛	烟台大学
261	于文广	山东财经大学	286	戴振宏	烟台大学
262	韩伟	山东体育学院	287	姜付义	烟台大学
263	李双军	山东体育学院	288	任现品	烟台大学
264	张鹏翼	山东体育学院	289	宋岩	烟台大学
265	孙志鸿	山东艺术学院	290	孙东峰	烟台大学
266	远宏	山东艺术学院	291	杨曙光	烟台大学
267	周爱华	山东艺术学院	292	杨仁明	山东交通学院
268	林宇峰	山东工艺美术学院	293	衣丰艳	山东交通学院
269	卞建华	青岛大学	294	桂良军	山东工商学院
270	邓婧	青岛大学	295	马宇	山东工商学院
271	纪志坚	青岛大学	296	张爱艳	山东政法学院
272	李建波	青岛大学	297	马琮淦	哈尔滨工业大学（威海）
273	马勇军	青岛大学	298	宋晓国	哈尔滨工业大学（威海）
274	曲丽君	青岛大学	299	宋恩哲	哈尔滨工程大学烟台研究院（生）院
275	隋坤艳	青岛大学	300	李才文	中国科学院海洋研究所

3. 山东省优秀研究生导师（方浩）

附件 3

2023 年度山东省优秀研究生导师拟表扬名单

（排名不分先后，300 名）

序号	导师姓名	推荐单位	序号	导师姓名	推荐单位
1	张红军	山东大学	26	许信顺	山东大学
2	余东华	山东大学	27	徐琨刚	山东大学
3	李德春	山东大学	28	赵朝方	中国海洋大学
4	杜林	山东大学	29	林洪	中国海洋大学
5	万熠	山东大学	30	李齐国	中国海洋大学
6	王承略	山东大学	31	刘贵杰	中国海洋大学
7	孙强	山东大学	32	史宏达	中国海洋大学
8	倪万	山东大学	33	黄明华	中国海洋大学
9	李英杰	山东大学	34	陈士法	中国海洋大学
10	孙金鹏	山东大学	35	高珊	中国海洋大学
11	方辉	山东大学	36	罗义勇	中国海洋大学
12	李刚	山东大学	37	刘佳	中国海洋大学
13	张乾青	山东大学	38	王芳	中国海洋大学

序号	导师姓名	推荐单位	序号	导师姓名	推荐单位
14	冯俊娥	山东大学	39	李锋民	中国海洋大学
15	刘磊	山东大学	40	丁黎黎	中国海洋大学
16	范秀珍	山东大学	41	修斌	中国海洋大学
17	张江华	山东大学	42	王长云	中国海洋大学
18	石振国	山东大学	43	林日亿	中国石油大学（华东）
19	段彬	山东大学	44	孙金声	中国石油大学（华东）
20	丁磊	山东大学	45	孙根云	中国石油大学（华东）
21	李剑峰	山东大学	46	魏宝君	中国石油大学（华东）
22	陈竹敏	山东大学	47	毛浩然	中国石油大学（华东）
23	方浩	山东大学	48	王学栋	中国石油大学（华东）
24	陈诗鸿	山东大学	49	杜启振	中国石油大学（华东）
25	马奔	山东大学	50	鲁效庆	中国石油大学（华东）
51	商勇	中国石油大学（华东）	76	井夫杰	山东中医药大学
52	宋敬	中国石油大学（华东）	77	田健	山东科技大学
53	刘芳	中国石油大学（华东）	78	王炳成	山东科技大学

4. 江苏省教学名师（江程）

江苏省教育厅

苏教师函〔2024〕30号

省教育厅关于公布2024年江苏省教学名师人选的通知

各设区市教育局，各高校：
为进一步加强教育系统人才队伍建设，经设区市教育局和高校推荐、专家遴选及公示，现将2024年江苏省教学名师人选予以公布（具体名单见附件1、2、3）。请各相关单位参照《江苏省教学名师支持计划》（苏教师〔2022〕5号）有关规定，认真做好入选人员的培养和管理工作。

附件：1. 2024年江苏省教学名师名单（本科高等学校）
2. 2024年江苏省教学名师名单（中、高等职业学校）
3. 2024年江苏省教学名师名单（幼儿园、中小学校）

省教育厅

2024年12月31日

（此件依申请公开）

附件 1

2024 年江苏省教学名师名单
(本科高等学校)
(共 60 人)

序号	姓名	工作单位
1	俞寿云	南京大学
2	陈昌凯	南京大学
3	吴在军	东南大学
4	崔天剑	东南大学
5	刘长江	南京航空航天大学
6	唐静静	南京航空航天大学
7	杨 蔚	南京理工大学
8	陆建峰	南京理工大学
9	朱金秀	河海大学
10	李国芳	河海大学
11	周月书	南京农业大学
12	江 程	中国药科大学
13	刘丽芳	中国药科大学
14	张春霞	南京警察学院
15	徐 欣	南京邮电大学
16	卢 锋	南京邮电大学

5. 江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人（江程）

2024/2/4

江苏教育 业务工作 省教育厅关于公布2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象的通知

江苏省教育厅主办 中文简体 English 长者浏览模式 无障碍阅读

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

请输入关键词

首页 > 组织新闻 > 机关处室 > 教师工作处 > 业务工作

省教育厅关于公布2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象的通知

发布日期: 2020-05-20 17:34 来源: 教师工作处 浏览次数: 2106次 字体: 大 中 小

苏教师函〔2020〕10号

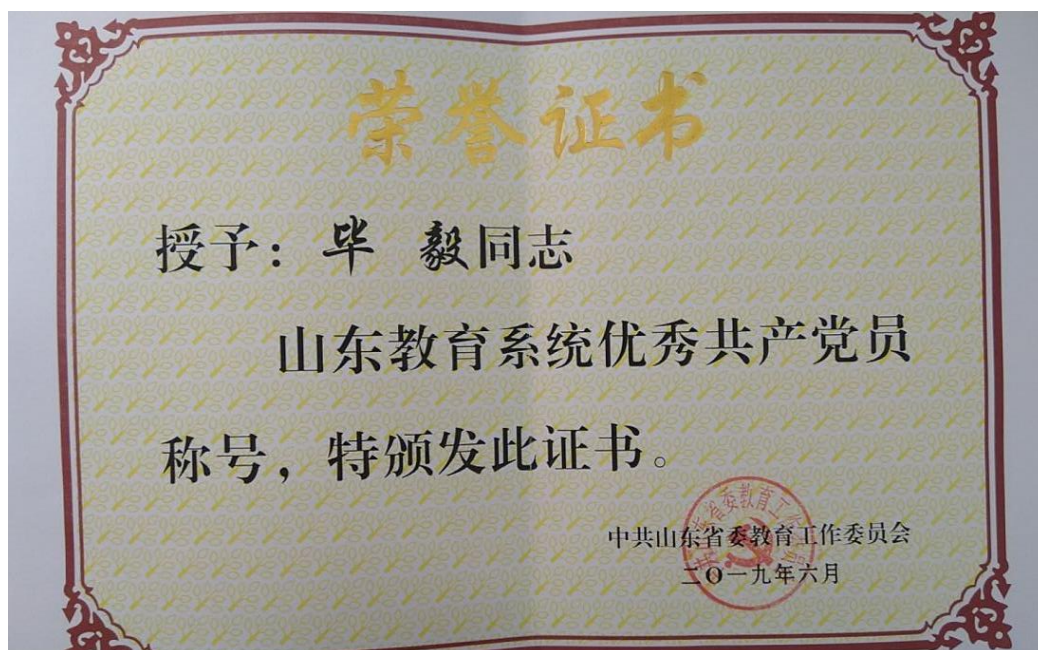
各有关高校:
经学校推荐、省教育厅组织专家评审和社会公示,现将2020年高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师350人、中青年学术带头人160人、优秀教学团队80个的名单予以公布(具体名单见附件1、2、3),并就有关事项通知如下。
一、培养要求
各类培养对象的培养期为2020年6月至2023年6月。有关高校要依据《江苏高校“青蓝工程”管理办法》(苏教规〔2017〕2号),认真做好培养对象的工作,明确学校、院系和培养对象各自的责任,采取切实措施,重点抓好培养、管理和考核等环节。
二、经费支持
每位优秀青年骨干教师资助科研经费4万元。自然科学类、人文社会科学类中青年学术带头人分别资助科研经费10万元、8万元。每个优秀教学团队资助科研经费30万元。以上经费由省教育厅和所在学校各承担50%。资助经费主要用于开展科研和教学项目研究、参加学术会议和培训进修、出版学术专著等,不得用于发放生活津贴。所在学校应严格执行有关财务管理规定,对资助经费单独建账、专款专用。培养对象在“青蓝工程”资助下取得的成果,包括发表论著和成果鉴定等,标注“江苏高校“青蓝工程”资助”字样。
三、培养计划
各校要组织培养对象制订3年培养计划,认真填写《2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象目标责任书》(附件4),请各校于2020年6月30日前将培养对象的目标责任书电子版报省教育厅教师工作处备案。邮箱: nj86788@163.com, 电话: 025-83335619、83335520。
附件: 见附件1-4.doc
1. 2020年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象名单
2. 2020年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象名单
3. 2020年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队名单
4. 2020年江苏高校“青蓝工程”培养对象目标责任书

省教育厅
2020年5月19日

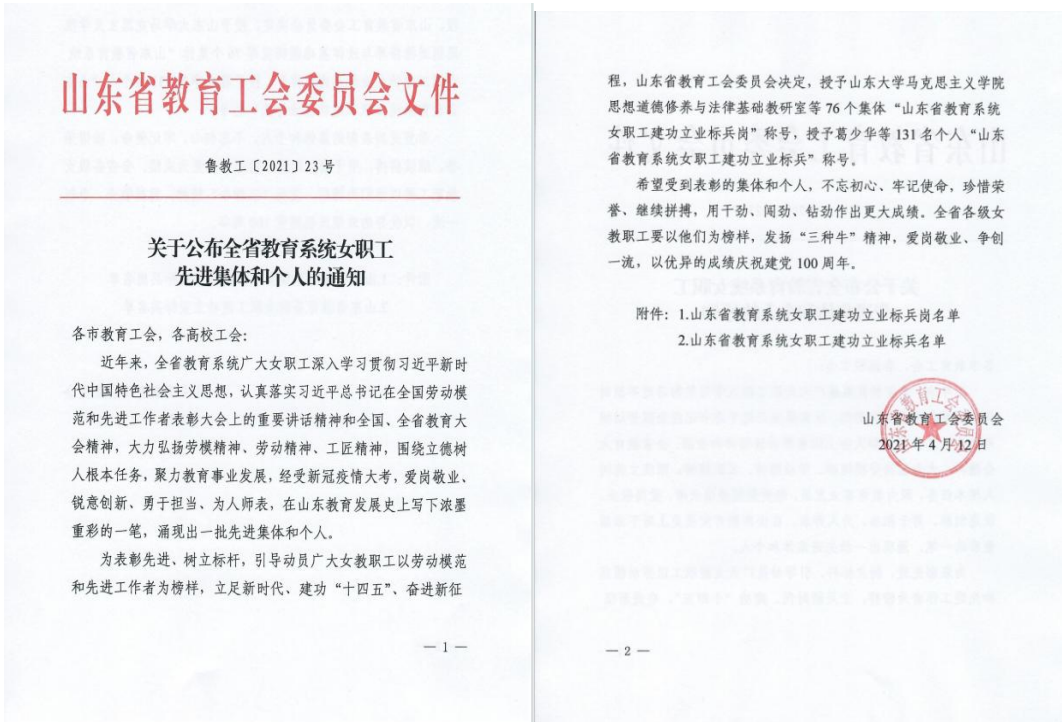
附件 2:
2020 年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人名单
(共 160 人)

- 南京大学（3 人）
韩剑、胡兴邦、王涛
- 东南大学（2 人）
陆金钰、赵祥伟
- 南京航空航天大学（2 人）
吴红飞、张立言
- 南京理工大学（3 人）
李晓燕、唐国栋、杨红伟
- 河海大学（3 人）
孔俊、王伟、李静
- 南京农业大学（3 人）
贾海燕、李齐发、王东波
- 中国药科大学（2 人）
江程、官方荣
- 南京森林警察学院（1 人）
周维方
- 江南大学（3 人）
陈爱萍、罗静、杨士建

6. 山东省教育系统优秀共产党员（毕毅）



7. 山东省教育系统女职工建功立业标兵（毕毅）



解从霞	青岛科技大学化学学院教授
于森	青岛理工大学人文与外国语学院副教授
李婧	青岛理工大学马克思主义学院教师
石磊	青岛农业大学海都学院食品系副主任
李晨曦	北京电影学院现代创意媒体学院导演系副主任
高菲	青岛黄海学院工会副主席、珠山学院直属党支部书记
刘晶	青岛开放大学教务部主任
张桂凤	青岛酒店管理职业技术学院教师
毕毅	烟台大学药学院副院长
张景晖	烟台大学音乐舞蹈学院副教授
李维焕	鲁东大学农学院食用菌系主任、副教授
于兆玲	鲁东大学化学与材料科学学院党总支书记、工会主席
张燕	山东工商学院马克思主义学院讲师
张琳琳	山东中医药高等专科学校女工主任
汤晓梅	山东商务职业学院科员
王晨	烟台工程职业技术学院组织人事处副处长
毕琳	山东药品食品职业学院组织人事处科长
赵洪娟	威海职业学院新闻中心科员
段巧红	山东农业大学园艺科学与工程学院教授
冯竟竟	山东农业大学水利土木工程学院副院长、教授
郭森	山东第一医科大学（山东省医学科学院）教师

（八）省级以上教学奖励

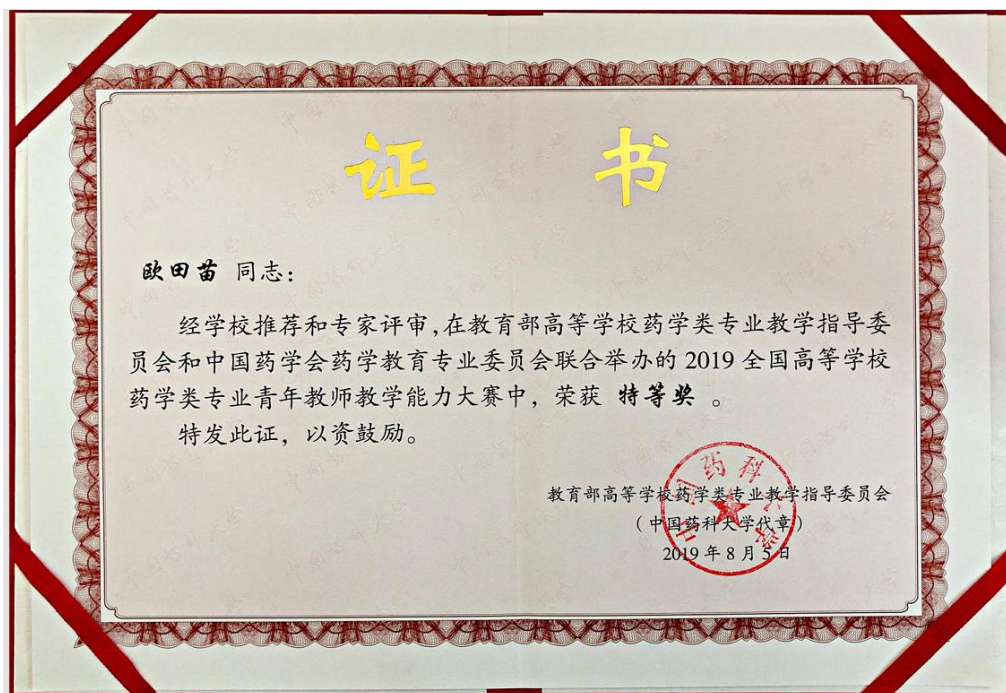
1. 第四届山东省高校青年教师教学比赛二等奖（毕毅）



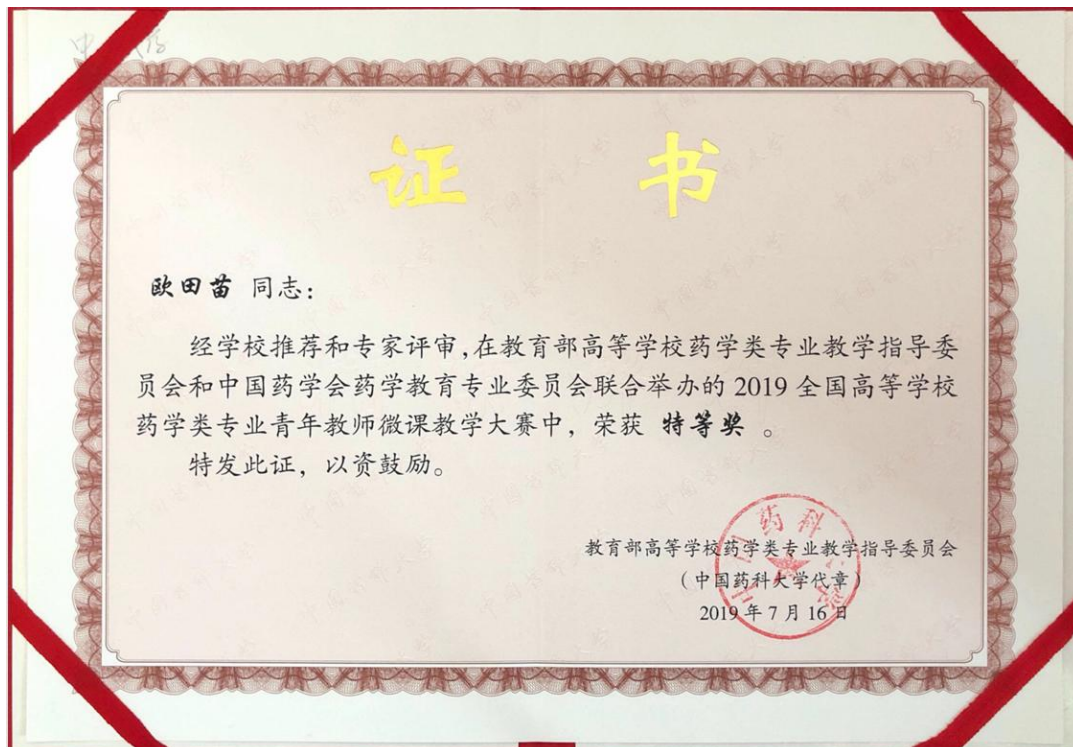
2. 第四届全国高校教师教学创新大赛二等奖（方浩）



3. 全国高等学校药学类专业青年教师教学能力大赛特等奖（欧田苗）



4. 全国高等学校药学类专业青年教师微课教学大赛特等奖（欧田苗）



5. 山东省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖（方浩）



6. 广东省第五届高校（本科）青年教师教学大赛二等奖（欧田苗）



7. 第三届全国高校教师教学创新大赛广东分赛三等奖（欧田苗）



8. 山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛（信息化教学比赛）一等奖（刘沙、张蓬）



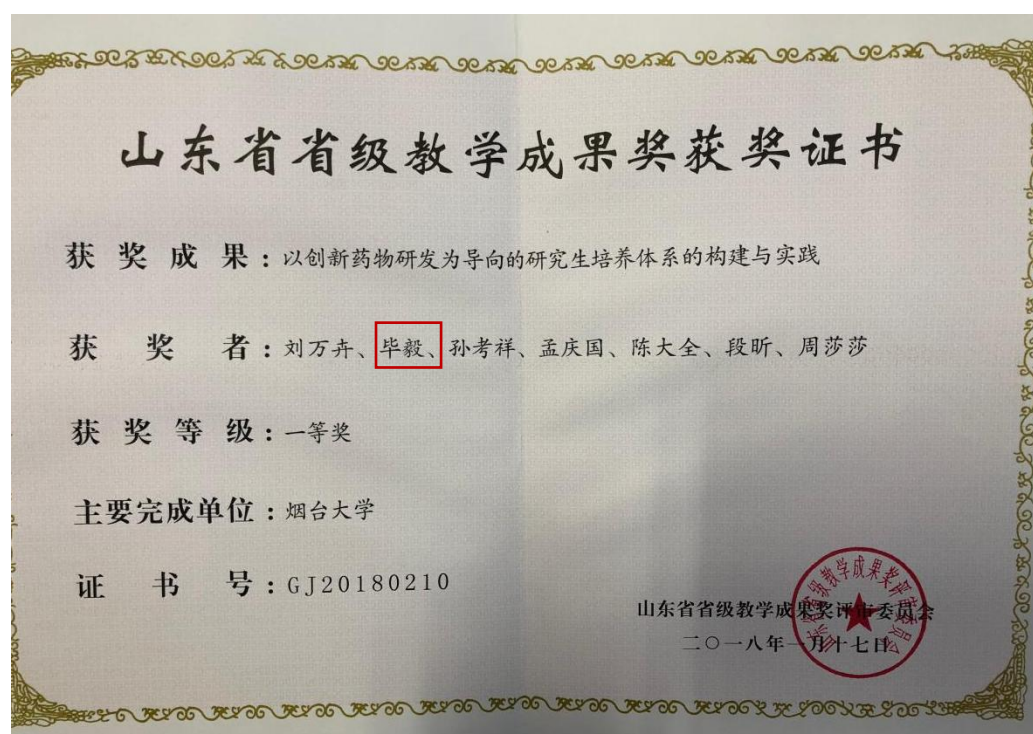
9. 山东省第九届高校青年教师教学比赛优秀奖（赵妍）



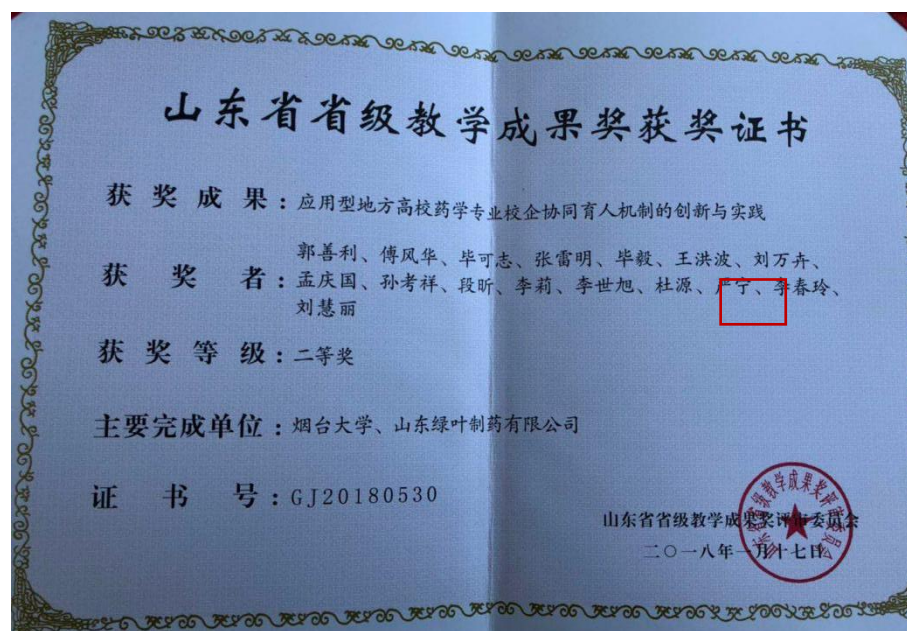
10. 山东省第十届高等教育省级教学成果奖一等奖：需求导向 项目驱动 生态赋能：专业学位研究生产教协同培养模式构建与实践（张蓬）



11. 山东省第八届省级教学成果一等奖：以创新药物研发为导向的研究生培养体系的构建与实践（毕毅）



12. 山东省第八届省级教学成果二等奖：应用型地方高校药学专业校企协同育人机制的创新与实践（毕毅）



13. 第九届省级教学成果奖（高等教育类）二等奖（毕毅）

山东省教育厅（省委教育工委）

请输入关键词

搜索

首页

概况

动态

公开

服务

互动

专题

当前位置: 首页 > 公开 > 通知公告

第九届省级教学成果奖（高等教育类）拟授奖成果公示

发布日期: 2022-02-09 18:26 浏览次数: 29820

根据《山东省教育厅关于开展第九届省级教学成果奖（高等教育类）评选工作的通知》（鲁教高函〔2021〕32号）有关要求，经个人或团队申请、学校或社会组织推荐、形式审核、专家评审、评委会审议等环节，共评选出第九届省级教学成果奖（高等教育类）拟授奖成果607项（名单详见附件，以拟授奖等级、成果名称首字母排序），其中特等奖32项、一等奖201项、二等奖374项。现予以公示，公示时间为：2022年2月9日至2022年2月15日。

任何单位和个人对评选结果有异议的，可在公示期内以书面形式向我厅高等教育处或学位管理与研究生教育处提出，并提供必要的证明材料及有效联系方式（注明联系人姓名、地址、联系电话）。单位提出异议的，须加盖单位公章；个人提出异议的，须签署真实姓名。逾期或不按要求提出的异议，不予受理。

联系地址：山东省教育厅高等教育处或学位管理与研究生教育处，济南市市中区舜耕路60号，邮编：250000。

高等教育处联系电话：0531-51793783，gj@shandong.cn。

学位管理与研究生教育处联系电话：0531-51793790，yjs@shandong.cn。

附件： [第九届省级教学成果奖（高等教育类）拟授奖成果名单.pdf](#)

山东省教育厅

2022年2月9日

序号	成果名称	主要完成人	主要完成单位	拟授奖等次
477	能力牵引多元融合的信口类专业人才培养体系创新实践	房正华、徐伶伶、张淑莲、李芳莹、赵静、郭雅静、樊王芝、麻名蕊、孟友新、姚立新	青岛工学院	二等奖
478	农林高校生物学研究生创新型人才培养的改革与实践	王勇、苏英华、郑成超、孟庆伟、郭兴超、朱洪吉、赵翔宇、张秀格、王芳、林榕耀	山东农业大学	二等奖
479	农亚文化传承与乡村振兴实践相结合的农科“UGRE”人才培养模式探索	张友祥、丁莹莹、李昌武、李兴军、梁婉娜、李静、杜鹏、费丰振、葛晓军、姚化伟	潍坊科技学院	二等奖
480	培养“心有家国、融通文理”新时代外语人才：跨学科外语专业建设探索与实践	卞建华、邢彦坤、范磊、姜永强、布占廷、陈黎、吕云、王薇、王乐、陈宇	青岛大学	二等奖
481	平台引领、五维一体、台帐培养——工科研究生实践能力提升探索与实践	田存伟、臧红燕、王明红、孙祜、梁杰、郭强、王宗良、曹亮禄、刘云龙	聊城大学、山东财经大学、聊城产业技术研究院	二等奖
482	强化OBE理念的任务驱动式大规模课堂教学改革探索与实践	张庚灵、李新军、王小霞、明清河、付海燕、丁海玲、赵德艳、秦国华、李娜、王迎勋	齐鲁理工学院、枣庄学院	二等奖
483	强企名校产教一体，国家一流交通专业建设与领军人才培养实践	葛智、李利平、王汉鹏、曹卫东、左志武、张吉哲、张洪雷、王超、李凯、常洪雷	山东大学、山东高速集团有限公司	二等奖
484	全日制工程类专业学位研究生“一二三四五”多元培养体系构建与实践	姜付义、曲淑英、刘振伟、欧世峰、段宝荣、陈义保、张慧超、毕毅	烟台大学	二等奖
485	人工智能“强算法设计、精数据分析、提融合创新”人才培养体系研究与实践	隋玉霞、李光顺、吴俊华、刘效武、刘晋斌、张元科、赵慧秀、尚军亮、朱荣、任平红	曲阜师范大学	二等奖
486	儒家文化融入临床医学硕士专业学位研究生医德教育教学与实践研究	赵敬、倪守建、潘兴丽、李文福、吉峰、陶至叶、孔庆霞、姜建、李青勇	济宁医学院	二等奖
487	软硬贯通、学用贯通、能力引领的计算机类创新人才培养模式探索与实践	刘国柱、马兴保、周艳平、刘颖、王佩佩、赵振、杜军威、王军、梁宏涛、陶治	青岛科技大学	二等奖
488	三创融合 三阶递进 多元协同控制学科研究生创新能力培养模式改革与实践	樊春玲、张伟、刘露梅、赵彤、步妮、籍楠、陈为、张春堂、赵艳东、任侠	青岛科技大学	二等奖

14. 浙江省教学成果二等奖：四维整合·双轨进阶·智教融合——药学创新人才培养模式研究与实践（白仁仁）



15. 山东省优秀硕士学位论文指导教师（毕毅）



16. 山东省优秀硕士学位论文指导教师（毕毅）



17. 山东省研究生优秀成果一等奖指导教师（王爱萍）



(九) 省级以上教改项目

1. 山东省研究生教育教学改革研究重点项目：新时代地方高校学科内涵建设与学位点建设协同一体化发展策略研究（毕毅）

山东省教育厅

鲁教研函〔2025〕3号

山东省教育厅
关于公布2024年山东省研究生教育教学
改革研究项目立项名单的通知

各研究生培养单位：
根据《山东省研究生教育教学改革研究项目管理办法（试行）》（鲁教研发〔2023〕1号）和《关于开展2024年研究生导师指导能力提升、优质教育教学资源和教育教学改革研究项目申报工作的通知》（鲁教研函〔2024〕12号）要求，经单位推荐、专家评审和公示等程序，研究确定2024年山东省研究生教育教学改革研究项目立项名单，其中重大项目13项、重点项目20项、重点项目（专项）11项、面上项目109项，现予以公布。
各单位要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实全国、全省教育大会要求，加强和规范山东省研究生教育教学改革研究项目管理，保障经费投入，优化资源配置，确保项

目有效推进、成果充分转化，切实推动全省研究生教育教学改革取得实质性进展，促进研究生教育高质量发展。

附件：2024年山东省研究生教育教学改革研究项目立项建设名单

山东省教育厅
2025年2月7日

-2-

序号	项目编号	项目类型	项目名称	负责人	牵头单位	合作单位	项目主要成员
30	SDYJSJGB2024017	重点项目	全方位立体化“四维融合”体育硕士人才培养模式改革研究	田雪文	山东体育学院	山东省运动康复研究中心、泰山体育产业集团有限公司	沙茵伊、张蕊、张鹏翼、王清路、于丽媛、刘晓伟、刘璐
31	SDYJSJGB2024018	重点项目	AI赋能高校系统科学学科研究生课程建设探索与实践	赵林	青岛大学	无	于海生、林崇、刘振、王立杰、毛雪伟、任昱昊
32	SDYJSJGB2024019	重点项目	新时代地方高校学科内涵建设与学位点建设协同一体化发展策略研究	毕毅	烟台大学	无	王莹洁、刘沙、吴倩楠、薛允
33	SDYJSJGB2024020	重点项目	基于产学研协同创新的“3M+P”高校研究生培养模式研究	苗成林	山东工商学院	无	王宁、孙媛媛、李跃、毛荐其、辛沛祝、武珈亦、孙亚路、徐艺宁、吕鑫
34	SDYJSJGBZ2024001	重点项目（专项）	山东省一流学科建设“811”项目引领下研究生联合培养基地建设创新与实践	周刚	山东科技大学	无	李琳、程卫民、孙雪颜、董晓素、马睿娟、于海明、黄冬梅、聂文、刘音
35	SDYJSJGBZ2024002	重点项目（专项）	以“企业需求牵引、校企协同支撑、评价标准护航”驱动卓越工程师培养模式的探索与实践	冯翔	中国石油大学（华东）	中石化经纬有限公司	王备战、张兴、邱钰文、陈然、王学彩、张立强、武倩、杨震

2. 山东省研究生教育教学改革研究项目：药学硕士专业学位研究生“创新链+产业链”实践基地群建设探索（毕毅）

山东省教育厅

质量发展。

鲁教研函〔2021〕13号

- 附件：1. 2021 年山东省研究生教育优质课程立项建设名单
2. 2021 年山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单
3. 2021 年山东省研究生教育教学改革研究项目立项建设名单

山东省教育厅
关于公布 2021 年山东省研究生教育质量
提升计划立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

山东省教育厅
2021 年 10 月 26 日

根据《山东省教育厅关于开展 2021 年山东省研究生教育质量提升计划和研究生教育创新计划项目申报工作的通知》（鲁教研函〔2021〕8 号）等要求，经单位推荐、专家评审等程序，2021 年立项建设山东省研究生教育优质课程 220 门、山东省专业学位研究生教学案例库 220 个、山东省研究生教育教学改革研究项目 220 项（其中根据专家评议意见，确定重点项目 53 项，名单见附件）。

各单位要认真学习贯彻落实习近平总书记关于研究生教育重要指示精神，落实全国、全省研究生教育会议部署要求，全面落实立德树人根本任务，不断深化人才培养模式改革，做好立项项目的建设，全面提高研究生培养质量，推动我省研究生教育高

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人	项目类别
178	SDYJG21178	新文科建设背景下第二课堂如何赋能文科类研究生综合素质提升：作用机理、实现路径和对策建议	齐鲁工业大学	郭吉涛	一般项目
179	SDYJG21179	基于科研成果转化的化学工程人才培养与实践	青岛农业大学	王强	一般项目
180	SDYJG21180	水产优势特色学科研究生“三全育人”培养模式研究与实践	青岛农业大学	任盼超	一般项目
181	SDYJG21181	草学学科研究生培养模式研究与实践	青岛农业大学	孙娟	一般项目
182	SDYJG21182	新农科背景下农业硕士研究生“四位一体”课程思政教学模式研究	青岛农业大学	李敬锁	一般项目
183	SDYJG21183	以赛导学、以赛促研、以赛推产“三级推进式”研究生创新能力提升研究与实践	青岛农业大学	吴薇	一般项目
184	SDYJG21184	依托“科技小院”培养资源利用与植物保护领域专业硕士的模式改革与实践	青岛农业大学	陈延玲	一般项目
185	SDYJG21185	新文科背景下语言数据驱动的语言学研究生培养改革研究	鲁东大学	刘伍颖	一般项目
186	SDYJG21186	“项目制”教学深度融入 MSW 实务课程研究	鲁东大学	刘芳	一般项目
187	SDYJG21187	基于 CDIO 理念的专业学位研究生实践创新能力培养与评价体系研究——以土木水利专业为例	鲁东大学	范庆来	一般项目
188	SDYJG21188	胶东红色文化资源融入研究生思想政治理论课的教学研究	鲁东大学	孟军	一般项目
189	SDYJG21189	研究生人文地理课程中融入“课程思政”的创新实践路径研究	鲁东大学	秦伟山	一般项目
190	SDYJG21190	智能时代教育硕士专业学位研究生教师胜任力培养的研究与实践	鲁东大学	魏雪峰	一般项目
191	SDYJG21191	地方高校研究生法学教育国际化路径研究	烟台大学	王圣礼	一般项目
192	SDYJG21192	药学硕士专业学位研究生“创新链+产业链”实践基地群建设探索	烟台大学	毕毅	一般项目
193	SDYJG21193	产教融合背景下农业硕士研究生实践能力提升策略研究——以食品加工与安全领域为例	烟台大学	孙承峰	一般项目
194	SDYJG21194	以综合能力培养为目标的研究英语混合式教学改革与实践	烟台大学	徐晓艳	一般项目
195	SDYJG21195	新文科背景下中文专业研究生教育改革研究	烟台大学	董晔	一般项目
196	SDYJG21196	社会体育指导领域体医融合特色人才培养路径研究	聊城大学	王勇	一般项目
197	SDYJG21197	以工程实践和创新能力培养为导向的地方性高校工程硕士实践教学体系研究与实践	聊城大学	张绪涛	一般项目

3. 山东省研究生导师指导能力提升项目：“产学研融合，创新引领”的研究生导师队伍建设的探索与实践（毕毅）

山东省教育厅

鲁教研字〔2019〕1号

山东省教育厅
关于公布2018年度山东省研究生教育质量
提升计划立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅山东省财政厅关于印发山东省研究生教育质量提升计划的通知》（鲁学位〔2016〕6号）、《山东省人民政府学位委员会山东省教育厅关于印发山东省研究生教育优质课程建设等3个实施方案的通知》（鲁学位〔2016〕8号，以下简称《实施方案》）和《关于开展2019年研究生暑期学校和“未来科学家”研究生国际学术论坛

荐、专家评审和网上公示，确定立项建设研究生教育优质课程100门、专业学位研究生教学案例库100个、研究生教育联合培养基地50个、导师指导能力提升项目225个，项目建设期按照《实施方案》规定执行；确定2019年举办山东省研究生暑期学校10个和山东省“未来科学家”研究生国际学术论坛2个。

各研究生培养单位要深入贯彻落实《山东省研究生教育质量提升计划》，以“服务需求、提高质量”为主线，以深化人才培养模式改革为重点，做好立项项目建设工作，充分调动广大导师和研究生的积极性，发挥建设项目的示范带动作用，全面提升导师教学能力和指导水平，不断提高研究生创新能力和实践能力，进一步推动我省研究生教育高质量发展，为经济文化强省建设提供更加有力的人才支持和智力支撑。

- 附件：1. 2018年山东省研究生教育优质课程立项建设名单
2. 2018年山东省专业学位研究生教学案例库立项建设名单
3. 2018年山东省研究生教育联合培养基地立项建设名单
4. 2018年山东省研究生导师指导能力提升立项建设名单

序号	项目编号	项目名称	单位名称	负责人
129	SDYY18129	面向社会需求的协同创新中心研究生培养体系研究——以土木工程学科为例	山东建筑大学	闫凯
130	SDYY18130	面向新一代智能制造的机械类研究生创新能力培养途径研究	山东建筑大学	陈继文
131	SDYY18131	省属应用型高校艺术专业学位授权点认证体系研究	山东建筑大学	薛娟
132	SDYY18132	应用型硕士研究生创新培养模式	山东建筑大学	武道吉
133	SDYY18133	新旧动能转换背景下地方院校学术学位研究生创新能力培养策略研究——以控制科学与工程专业为例	山东建筑大学	李成栋
134	SDYY18134	以服务新旧动能转换为导向的材料工程专业学位研究生培养的探索	烟台大学	张尚洲
135	SDYY18135	中国传统文化视域下的研究生学术规范与学术道德培养机制研究	烟台大学	孙进
136	SDYY18136	提高全日制专业硕士学位研究生实践能力“三位耦合”教学体系的建立及运行机制研究	烟台大学	姜竹茂
137	SDYY18137	以能力提升为导向探索和构建研究生创新型人才培养新模式	烟台大学	李庆忠
138	SDYY18138	“产学研融合，创新引领”的研究生导师队伍建设的探索与实践	烟台大学	毕毅
139	SDYY18139	“以赛促教、以赛促学”教育硕士创新实践能力培养研究	鲁东大学	侯小华
140	SDYY18140	基于“E+C”的双导师协同教学模式研究——以地理教育硕士研究生的培养为例	鲁东大学	毛爱华
141	SDYY18141	新时代马克思主义理论专业导师对研究生创新能力培养问题研究	鲁东大学	于海飞
142	SDYY18142	数学教育硕士学位论文质量保障体系的构建	鲁东大学	魏新江
143	SDYY18143	以创新能力提升为核心的基础医学研究生培养模式研究与实践	潍坊医学院	梁淑娟
144	SDYY18144	“寓教于研”导学体系创新研究与实践	潍坊医学院	孙同毅
145	SDYY18145	基于研究生创新能力提升的地方高校导师团队培养模式研究	潍坊医学院	赵春玲
146	SDYY18146	“生本理念”下研究生导师有效性指导的研究及实践	潍坊医学院	成敏
147	SDYY18147	以有效提升医学研究生创新能力为导向的导师指导能力提升路径研究	潍坊医学院	付玉荣

4. 山东省研究生教育教学改革研究项目：基于产教融合的“药学+人工智能”创新药理学研究生培养研究（张蓬）

山东省教育厅

鲁教研函〔2025〕3号

山东省教育厅
关于公布2024年山东省研究生教育教学
改革研究项目立项名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省研究生教育教学改革研究项目管理办法（试行）》（鲁教研发〔2023〕1号）和《关于开展2024年研究生导师指导能力提升、优质教育教学资源和教育教学改革研究项目申报工作的通知》（鲁教研函〔2024〕12号）要求，经单位推荐、专家评审和公示等程序，研究确定2024年山东省研究生教育教学改革研究项目立项名单，其中重大项目13项、重点项目20项、重点项目（专项）11项、面上项目109项，现予以公布。

各单位要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面落实全国、全省教育大会要求，加强和规范山东省研究生教育教学改革研究项目管理，保障经费投入，优化资源配置，确保项

目有效推进，成果充分转化，切实推动全省研究生教育教学改革取得实质性进展，促进研究生教育高质量发展。

附件：2024年山东省研究生教育教学改革研究项目立项建设
名单

山东省教育厅
2025年2月7日

— 2 —

序号	项目编号	项目类型	项目名称	负责人	牵头单位	合作单位	项目主要成员
139	SDYJSJG2024095	面上项目	AI赋能材料专业研究生“产学研”融合培养模式的创新研究	孙学勤	烟台大学	无	张尚洲、罗兴云、鲍晓磊、全凤霞、梁希壮
140	SDYJSJG2024096	面上项目	基于产教融合的“药学+人工智能”创新药理学研究生培养研究	张蓬	烟台大学	无	王洪波、田京伟、杨刚强、王爱萍、芦静、刘沙、袁华丽
141	SDYJSJG2024097	面上项目	产教融合视域下专业学位研究生协同联合培养质量监测指标体系构建及应用研究	蔡新海	烟台大学	山东师范大学、山东省教育发展服务中心、济南大学、齐鲁工业大学	张琳、冯永刚、李博、董向荣、马文明、孙培东、荆山、李霞
142	SDYJSJG2024098	面上项目	博士生选拔与培养机制的创新与实践研究：新晋博士点面临的挑战与机遇	王燕	烟台大学	无	王广富、李丹、袁凯、丁琳
143	SDYJSJG2024099	面上项目	服务新质生产力的地方应用型高校机械专项研究生四维培养模式研究	韩耀振	山东交通学院	山东天意机械股份有限公司	张广源、屈晨、杨光、潘为刚、苏冬青、王常顺、杨君、杨娜、唐相猛

5. 山东省研究生教育教学改革研究项目：融合省协同育人联合体优势力量，探索综合性高校中药人才培养新模式（沈涛）

附件 9

2023 年山东省研究生教育教学改革研究项目公示名单

（项目排名不分先后，142 项）

序号	项目名称	负责人	牵头单位	合作单位	项目主要成员	项目类型
1	铸魂为基、项目为源、融合为本、组织为要：新时代卓越工程师培养探索与实践	吴臻	山东大学	中国兵器工业集团、歌尔股份有限公司	刘国亮，郑彬，刘震宇，朱太锐，李雪，魏坤，贺佃鹏，徐燕，张录平	重大项目
2	研究生分类培养机制和全链条质量保障体系建设与研究	刘勇	中国海洋大学	中国东方电气集团、中国交通建设集团	陈朝晖，刘海波，梁丙臣，于冰，于振涛，车晓飞，张慧丽，王巍，张晓妆	重大项目
3	能源领域工程类高层次人才培养模式研究与实践	周鹏	中国石油大学（华东）	无	阎子峰，梁琳，宗兆云，黄维安，蔡宝平，毕静，俞继仙，王玉珏，赵晓林	重大项目
4	构建新时代产教融合、科教融汇平台，培养农业专业学位高层次人才	林海	山东农业大学	无	张吉旺，许永玉，宁堂原，于云艳，赵斌，刘会香，刘之广，史庆华，兰鹏	重大项目
5	山东省学位授权布局与研究生教育服务山东“十强产业”需求研究	韩作振	山东科技大学	烟台大学、齐鲁工业大学	岳国伟，蔡新海，李晓宇，韩文佳，辛宝贵，刘松，杨磊，张明光，张彬	重大项目
6	基于 OBE 理论的地方综合性大学研究生教育质量保障体系建设	孔伟金	青岛大学	无	李建波，姜辉，张宁，王瑶，马桂馨，于金鹏，田明伟，张蓓，马勇军	重大项目

序号	项目名称	负责人	牵头单位	合作单位	项目主要成员	项目类型
38	基于产教融合的研究生创新能力培养模式改革研究	王军	山东建筑大学	空天信息大学（筹）	韩勃，李为腾，李绍纯，宋克志，杨涛春，陈云娟，王琛，王艺霖，王继伟	重点项目（专项）
39	地方高校教育硕士研究生联合培养基地运行机制及人才培养模式研究	董希文	鲁东大学	烟台第一中学	李金波，卢政，夏令伟，苗月宁，尤晓瀚，刘冰，秦凤珍，刘廷茂	重点项目（专项）
40	基于产教融合协同育人的高水平药学博士留学生培养研究	许卉	烟台大学	无	姜付义，郝曙光，田京伟，王洪波，张蓬，赵小俊，袁华丽	重点项目（专项）
41	社会保障类研究生政产学研联合培养模式创新研究	邢占军	山东大学	无	张乐，李进涛，褚雷	面上项目
42	融合省协同育人联合体优势力量，探索综合性高校中药人才培养新模式	沈涛	山东大学	山东中医药大学、山东省药学院、山东省中医药研究院等省协同育人联合体共建单位	容蓉，周萍，刘飞，于蓓蓓，王平，李莉，孙越，许振鹏	面上项目
43	新模式 新平台 新融合 —— 面向国际前沿与国家战略的人工智能软件交叉复合人才培养	崔立真	山东大学	无	许信顺，何伟，刘士军，闫中敏，李真，万熠，冯显英，张江华，于国栋	面上项目
44	以多元评价为导向的临床医学研究生培养体系改革与创新	马春红	山东大学	无	王琳琳，李丹，戴文，李一冉，田馨雨，吴新堂，成荣，秦堂堂	面上项目
45	研究生教育全链条质量监测与评价体系创新构建——基于管理信息系统的数智化提升	孙艳洁	山东大学	江苏金智教育信息股份有限公司	张恒旭，潘诗瑶，李啸闻，韩廷，马于凯，张江华，陈琳，许信顺，周平	面上项目

（十）省级以上案例库

1. 全国药学专业学位论文教学案例库：基于 QbD 理念的石杉碱甲缓释微球的处方工艺开发（王爱萍）



2. 山东省研究生优质专业学位教学案例库：产教融合视角下新药研发全链条《高等药剂学》案例库建设（张蓬）

山东省教育厅

鲁教研函〔2026〕4号

山东省教育厅
关于公布 2025 年山东省研究生优质教育教学
资源项目立项建设名单的通知

各研究生培养单位：

根据《山东省研究生导师指导能力提升行动方案》（鲁教研字〔2022〕2号）和《关于开展 2025 年山东省研究生导师指导能力提升、优质教育教学资源和教育教学改革研究项目申报工作的通知》（鲁教研函〔2025〕16号）要求，经过单位推荐、专家评审、公示等程序，研究确定 2025 年山东省研究生优质教育教学资源项目立项建设名单，其中山东省山东省研究生精品课程 25 门、优质课程 238 门，山东省研究生精品专业学位教学案例库 25 项、优质专业学位教学案例库 241 项，山东省研究生联合培养基地 40 个（含卓越工程师教育实践基地 10 个）。

各单位要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实全国、全省教育大会要求，强化过程管理与制度建设，创新工作

机制，着力加强与高水平科研院所及行业领军企业的合作，推动优质科研成果与育人资源的有机结合，通过共建共享优质教育教学资源，进一步完善高层次人才培养体系，持续提高研究生教育的质量。

- 附件：1. 2025 年山东省研究生精品和优质课程立项建设名单
2. 2025 年山东省研究生精品和优质专业学位教学案例库立项建设名单
3. 2025 年山东省研究生联合培养基地（含卓越工程师教育实践基地）立项建设名单

山东省教育厅
2026 年 1 月 27 日

— 2 —

序号	项目编号	单位名称	案例库名称	负责人	项目成员
245	SDYAL2025220	烟台大学	《免疫学基础与应用》教学案例库	李学鹏	张健、冯继兴、李道德、姜方瑞、刘立明、韩厚伟、张宁
246	SDYAL2025221	烟台大学	复杂数据分析与统计建模案例库	高猛	陈传军、崔艳丽、丁琳、谷秀粉、刘维思、吴晓青、王德
247	SDYAL2025222	烟台大学	“沿黄非遗”译介教学案例库建设与应用	陈志新	于翠红、龚卫东、李晚晖、李受恩
248	SDYAL2025223	烟台大学	产教融合视角下新药研发全链条《高等药剂学》案例库建设★	张蓬	王发洋、刘沙、梁家财、刘万升、薛英、付瑞
249	SDYAL2025224	烟台大学	《非文字翻译》教学案例库★	李中强	李克、曹志建、杜坤、丁聪
250	SDYAL2025225	烟台大学	《肉品加工技术及品质控制》教学案例库	孙承峰	喻倩倩、温荣欣、陈飞、徐世明、李远钊、周建武、郑乾坤
251	SDYAL2025226	烟台大学	AIoT 赋能新一代电子信息产业应用教学案例库	王金伟	贺鹏飞、欧世峰、穆鹏华、孔令鑫、邹伟
252	SDYAL2025227	山东交通学院	《多式联运技术》案例库建设研究	桑惠云	刘华琼、李秋霞、陈颖、冯海霞、冯丽萍、赵亮、王立国、王波、杨秋平
253	SDYAL2025228	山东工商学院	《深度学习》教学案例库	刘业朋	李晋江、赛全胜、厉玉蓉、于志凯、路有勤、王涵
254	SDYAL2025229	山东工商学院	《行为金融学》教学案例库	王伊攀	何圆、刘发跃、索志乾
255	SDYAL2025230	山东工商学院	《公司战略与风险管理》教学案例库	吕洪雁	王欣兰、谷增军、陈智、王亚平、车响午、张志国
256	SDYAL2025231	山东工商学院	《金融法专题》教学案例库	张建	魏俊、刘亚丁、曹城、王伟
257	SDYAL2025232	山东工商学院	《管理研究方法》教学案例库	徐娜	杜恒波、赵林度、于洁、王乐杰、狄纪忠、李小霞
258	SDYAL2025233	山东工商学院	《嵌入式系统》教学案例库	刘伟	魏广芬、孙静、张艳丽、张岩、吕伟伟、戴鹏
259	SDYAL2025234	山东工商学院	《经济预测与决策分析》教学案例库	李丽	吕衡、刘伟、贾小爱、代金辉、白日荣、徐晓晴、李政、田伟
260	SDYAL2025235	山东政法学院	“数智赋能、需求导向、产教融合”的涉外法治智慧教学案例库建设（双语）★	刘敏敏	刘万瑞、刘蓬涛、李凤红、卜红梅、胡枫、刘福贵、于丽夏、周玥熠、王巧莲
261	SDYAL2025236	山东政法学院	公司法实训教学案例库	李珂丽	李燕、张乾、黄福玲、林广会

— 39 —

(十一) 省级教学团队

1. 江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队（江程）

江苏省教育厅

苏教师函〔2025〕16号

省教育厅关于公布2025年江苏高校“青蓝工程”培养对象的通知

各有关高校：
根据《省教育厅关于做好2025年高校“青蓝工程”培养对象选拔工作的通知》（苏教师函〔2025〕4号），经学校推荐、专家评审和公示等环节，遴选产生了2025年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象500人、中青年学术带头人培养对象200人、优秀教学团队98个，现将名单予以公布（详见附件1、2、3），并就有关事项通知如下。
一、关于培养要求
培养对象的培养期为2025年7月至2028年7月。有关高校要按照《江苏高校“青蓝工程”管理办法》（苏教规〔2017〕2号）的规定，认真做好培养对象的培养工作，高标准明确学校、院系和培养对象各自的职责，抓好培养、管理和考核等环节。
二、关于资助经费
每位优秀青年骨干教师资助科研经费4万元，自然科学类、人文社会科学类中青年学术带头人分别资助科研经费10万元、8万元，每个优秀教学团队资助科研经费30万元，以上经费由省教

育厅和所在学校各承担50%。
资助经费主要用于开展科研和教学项目研究，参加学术会议和培训进修、出版学术专著等，不得用于发放生活津贴。所在学校应严格执行有关财务管理规定，对资助经费单独建账，专款专用。培养对象在“青蓝工程”资助下取得的成果，包括发表论著和成果鉴定等，须标注“江苏高校‘青蓝工程’资助”字样。
三、关于培养计划
各有关高校要组织培养对象研究制定3年培养计划，认真填写《2025年江苏高校“青蓝工程”培养对象目标责任书》（见附件4）。请各有关高校于2025年8月29日前将培养对象的目标责任书电子版报省教育厅教师工作处备案。联系人：杨菲菲，联系电话：025-83335619，邮箱：jse2109@163.com。
附件：1. 2025年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象名单
2. 2025年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象名单
3. 2025年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队名单
4. 2025年江苏高校“青蓝工程”培养对象目标责任书

（此件不公开）

2025年7月17日

附件 3

2025 年江苏高校“青蓝工程”
优秀教学团队名单
(共 98 个)

学校名称	带头人姓名	优秀教学团队名称
南京大学	陈昌凯	心理健康与咨询辅导教学团队
南京大学	吴婷	★大学数学教学团队
南京大学	张明	习近平新时代中国特色社会主义思想教学团队
东南大学	任刚	★交通仿真创新教学团队
南京航空航天大学	赵万忠	★智能运载装备教学团队
南京航空航天大学	徐以中	★大学英语创新教学团队
南京航空航天大学	何畏	★“理解中国”教学团队
南京理工大学	徐伟	城乡空间服务设计劳动创新教学团队
南京理工大学	谈玲华	特种超细粉体技术创新教学团队
河海大学	任黎	★水资源利用创新教学团队
南京农业大学	肖茂华	汽车拖拉机教学团队
中国药科大学	江程	★药物化学教学团队
南京邮电大学	徐欣	拔尖人才信息类课程教学团队
南京邮电大学	蔡志匡	★集成电路“产教融合”创新人才培养教学团队
南京林业大学	曹林	★智慧林业教学团队
南京信息工程大学	阴建林	★环境气象教学创新团队
南京信息工程大学	张天明	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学团队
南京工业大学	潘勇	★化工过程安全教研创新团队
南京师范大学	易志高	★金融学专业教学团队
南京师范大学	王磊	★“大思政课”协同创新教学团队

54

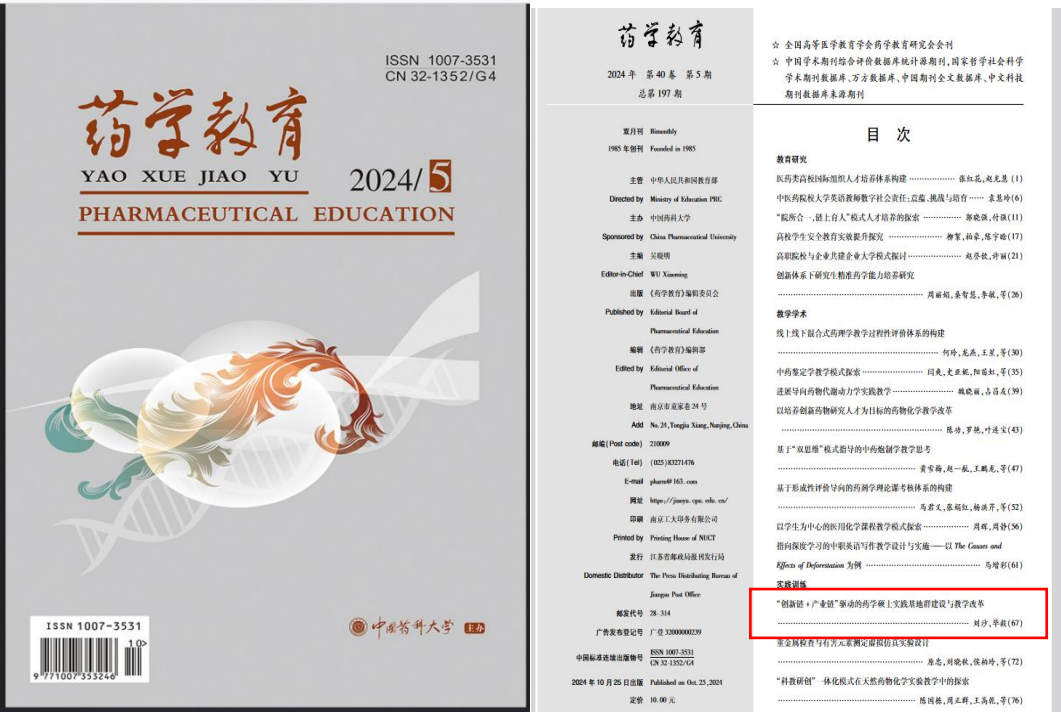
2. 山东省优秀研究生导学团队（王爱萍）



序号	推荐单位	团队名称	主导师姓名
44	山东艺术学院	陈制书京剧创作与表演导学团队	陈制书
45	山东工艺美术学院	公共视觉系统设计导学团队	孙天刚
46	青岛大学	生态纺织导学团队	唐宝峻
47	青岛大学	复杂系统与智能控制导学团队	王屹峰
48	烟台大学	海洋资源综合利用与技术创新团队	孙孝祥
49	山东交通学院	道路结构与材料研究团队	李 磊
50	山东工商学院	技术与创新管理导学团队	陈增基
51	山东政法学院	民商法学导学团队	李 强
52	山东第二医学院（威海）	海洋生物安全研究导学团队	王军峰
53	自然资源部第一海洋研究所	海洋环境监测及生态修复团队	孙永吉
54	中国科学院海洋研究所	海洋资源开发与海洋生态环境保护团队	白志明
55	中国人民解放军海军工程大学	舰艇作战指挥与指挥团队	王红彦

(十二) 教育教学研究论文

1. “创新链+产业链”驱动的药学硕士实践基地群建设与教学改革



药学教育 2024 年第 40 卷 第 5 期

· 实践训练 ·

“创新链 + 产业链”驱动的药学硕士实践基地群建设与教学改革

刘沙, 毕毅*

烟台大学药学院 (烟台 264003)

摘要 实践基地在药学硕士专业学位研究生培养中扮演重要角色,对提升研究生培养质量至关重要。以烟台大学药学院为例,本文探讨“创新链+产业链”模式在实践基地群建设和教学改革中的应用。教学团队通过改革课程教学,探索高水平人才培养体系,提供多样化实践环境和资源,从而促进实践基地群发展,提升教育政策和培养质量。

关键词 药学硕士专业学位研究生;实践基地群;创新链;产业链;教学改革
中图分类号 G642;I19 文献标志码 A 文章编号 1007-3531(2024)05-0067-05

Construction and Teaching Reform of Master of Pharmacy Practice Base Cluster Driven by “Innovation Chain + Industry Chain”

LIU Sha, BI Yi*

(School of Pharmacy, Yantai University, Yantai 264003, China)

Abstract: The practice base plays a pivotal role in the training of professional master's degree students in pharmacy, crucially contributing to improving the quality of graduate education. Taking the School of Pharmacy at Yantai University as an example, this paper explores the application of the “Innovation Chain + Industry Chain” model in the construction of practice base clusters and educational reform. The teaching team has reformed course instruction, explored high-level talent cultivation systems, and provided diverse practice environments and resources, thereby promoting the development of practice base clusters and enhancing the effectiveness of education and training quality.

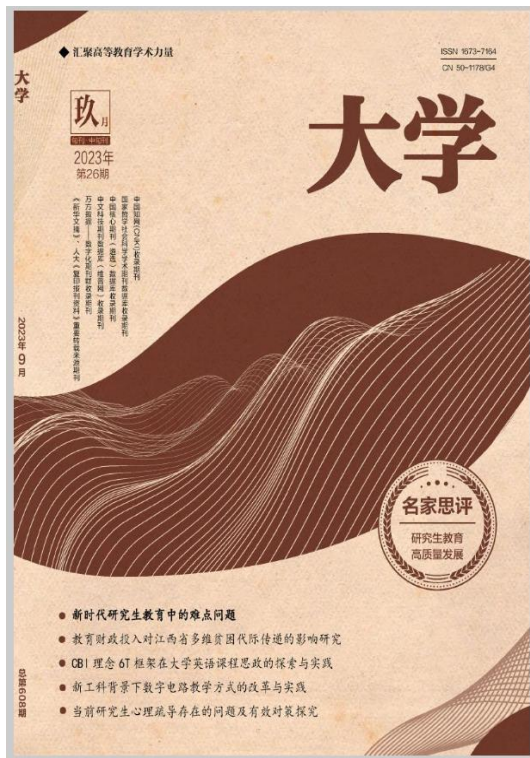
Key words: professional master of pharmacy; practice base cluster; innovation chain; industry chain; educational reform

药学硕士专业学位研究生培养在高等教育中扮演着不可或缺的角色,旨在培养具备创新能力和解决问题能力的高层次、应用型药学专门人才^[1]。实践基地建设作为药学硕士专业学位研究生培养的重要支撑,是加强专业学位研究生实践能力培养的关键,是教学与实践之间紧密联系的纽带。通过在实践基地完成初级实践、高级实践和毕业论文等,研究生技术创新和解决实际问题的能力得以提升。然而,目前实践基地建设和教学改革仍存在高校与基地之间责权利不明晰、基地实践教学水平参差不齐、基地导师岗位流动频繁等问题和挑战,迫切需要一种新的模式,实现两者的有机融合^[2]。

产业是发展的重要推动力量,而创新则是引领发展的第一动力^[3]。烟台大学药学院严格贯彻教育部方针政策 and 教指委指导性培养方案,以“创新链+产业链”为驱动力,进行药学硕士专业学位研究生实践基地群建设与教学改革,构建高校创新链和行业产业链有机融合的机制,进一步提高基地参与研究生培养的积极性和,打造规范而有效的基地实践,对满足研究生培养要求和提高培养质量具有重

收稿日期: 2023-10-22 *通信作者: 毕毅, E-mail: 13361368686@163.com
基金项目: 2021 年山东省研究生教育教学改革研究项目,编号 SDYJG21192; 2022 年烟台大学优质研究生课程项目

2. 依托产教融合研究生联合培养基地构建特色药学专业人才培养模式的探索与实践



翻译理论与高校英语教学改革策略	邓英英	89
基于“品质思维”的英语学科核心素养培养策略研究	李月兰	93
“一带一路”复合型语言人才需求视阈下的大学英语教育改革	李丹	97

> 教材与教法

新工科背景下数字电路教学方式的改革与实践 ——以西北农林科技大学为例	张志明, 张建峰, 曾德文	101
基于SWOT的在线教育评估方法的研究	王海云, 武家祥, 萨妮娜·走合木提, 龚军	105
高校写作课程线上线下混合式教学模式探索与实践	李兰兰	109
基于文化认同的民族体育项目在高职院校课程中的应用 ——以柳州城市职业学院为例	李盛唐, 周志东	113
高校视觉传达设计课程游戏化教学模式研究	李东	117
民族文化传播视域下高校音乐教育模式探究	毕胜涵, 任伟家	121
微课堂应用于职业本科分子生物学实验教学的思考	陈雨, 何元强	125
高校医学检验专业线上线下混合式教学模式探索	董丽刚, 金花, 赵宏林	129
利用思维导图提升高职院校学生应用写作能力的路径探索	冯国庆	133
工程教育视角下产教融合的商业领域行业应用软件人才培养探索	梁英, 何典, 李伊航	137
高校OMO教学模式实践研究 ——以C++语言程序设计课程为例	张燕妮, 职晓晓, 李莉杰	141
“1+X”证书制度在学前教育专业人才培养中的应用研究	张蕊, 王娟, 祁宏达	145
地方高校课程思政与美育实践融合发展与实施路径研究	周升升, 郑冬梅, 石树斌	149
民族地区高校应用心理学专业实践育人模式构建与实践创新 ——以百色学院为例	廖军超, 耿红叶	153

> 教学改革

基于知识模块化的水污染控制工程课堂教学模式改革	李宝, 焦伟, 朱凯	157
医学院校“分析化学”课程思政教学改革探索与实践	张阳红霞, 丁永红, 叶海超, 李忠荣, 李秋平	161
新工科背景下管理沟通课程项目式教学改革研究与实践	廖斌	165
电气工程专业硕士研究生创新实践人才培养模式的改革与实践	王雪杰, 邢军强, 赵毅	169

> 学生发展

依托产教融合研究生联合培养基地构建特色药学专业人才培养模式的探索与实践	刘沙, 毕毅	173
健康中国战略视域下高职护理专业生涯规划教育路径研究	陈宇慧	179
基于日本高校产教融合模式的高职外语人才培养研究 ——以扬州市职业大学为例	徐芸芸	181
新时期加强大学生心理健康教育的有效措施探析	肖志铭	185
当前研究生心理疏导存在的问题及有效对策探究	蔡亮, 谭志勇	189
大思政格局下高职学生就业能力培养体系研究	钱洪彬	193

依托产教融合研究生联合培养基地构建特色药学专业人才培养模式的探索与实践

刘沙, 毕毅*

(烟台大学 药学院, 山东 烟台 264003)

摘要:我国医药产业正逐步壮大并形成全产业链,迫切需要符合行业需求的高水平应用型人才。针对人才培养不能满足医药产业快速发展的需求、高校和培养基地有机结合不足、科技成果转化不够畅通等问题,烟台大学药学院依托产教融合研究生联合培养基地,通过在制度体系、导师团队、课程体系建设和学生实践能力培养等方面的探索与实践,构建了具有特色的药学专业人才培养模式,为培养适应医药产业发展需求的高质量应用型人才提供了一种可借鉴的有效途径。

关键词: 药学专业; 产教融合; 人才培养模式

中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-7164(2023)26-0173-04

研究生教育作为我国高等教育体系的重要组成部分,是高层次人才培养的重要途径,承担着培养高端拔尖创新人才的重任^[1]。2015年教育部颁布《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》,指出联合培养基地是培养单位与其所在领域的行业、企业等共同建立的人才培养平台,是专业学位研究生进行专业性实践的重要场所,是实现产学研紧密结合的重要载体,其建设目的是为了加强专业学位研究生实践能力培养。联合培养基地建设是培养专业学位研究生领域实践能力的基本要求和保障。加强基地建设,能够不断推动高校人才培养模式理念的转变,不断促进人才培养质量的提升。这就要求培养单位要紧密结合领域和行业对人才的需求,制订人才培养目标,持续探索实践性强、坚持创新的联合培养新机制。充分调动和发挥合作单位在学生创新与实践培养过程中的主观能动性,积极参与学生培养方案的制订、专业课程体系的建设和培养质量的评价体系的完善等工作,真正建立产学研有机融合的协同育人模式。

高校和企业以联合培养基地建设作为纽带,充分发挥各自优势,逐步构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台^[2]。

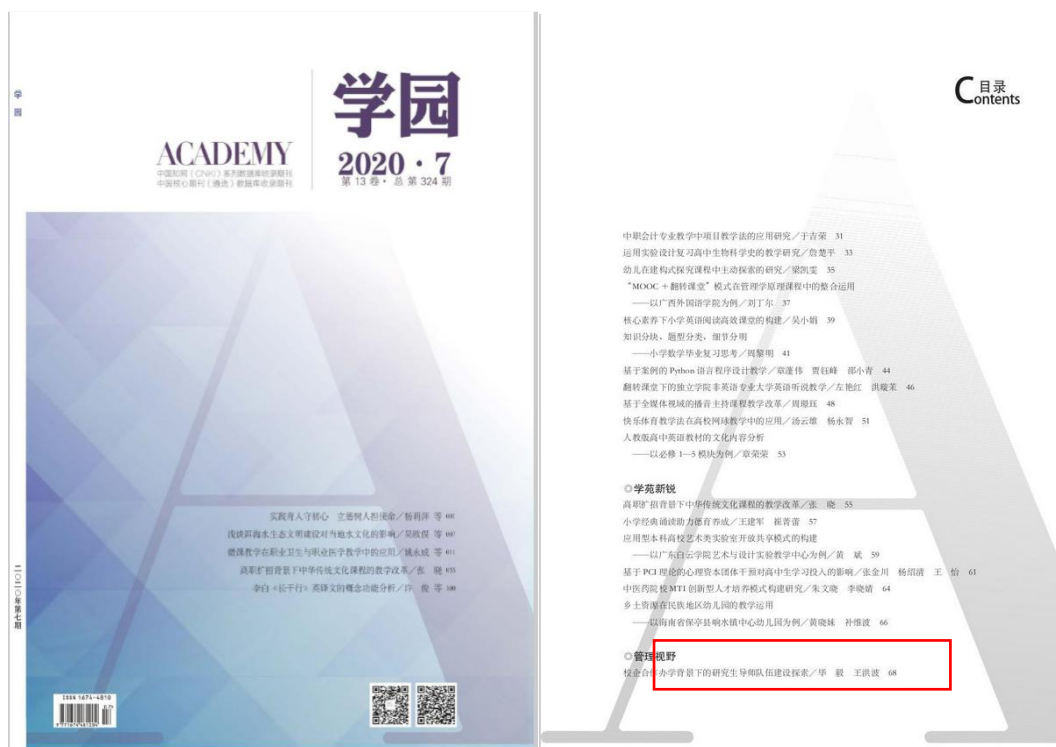
为适应我国医药领域发展对药学应用型人才的需求,进一步完善药学专业人才培养体系建设,教育部自2010年起新增药学硕士专业学位。药学硕士专业学位定位于培养医药领域具有药学行业背景的高层次应用型人才,其人才培养目标和培养方向主要涉及药学领域中的产品应用开发、科技成果转化、药品注册与申报、药品推广与流通、药品监管与管理等各方面。

我国医药产业正逐步壮大并形成全产业链,从科研到成药急需符合行业需求的高水平应用型人才。产教融合联合培养药学专业研究生,对整合企业、高校的教育资源,培养具有独立从事科研工作能力的创新型人才,增强企业综合竞争力,推进企业技术进步具有重要的实践价值^[3]。

基金项目: 2021年山东省研究生教育改革创新项目“药学硕士专业学位研究生‘创新链+产业链’实践基地建设探索”(项目编号:SDYJG21192);2021年烟台大学研究生教育优质课程建设项目。

作者简介: 刘沙(1987—),女,博士,烟台大学药学院副教授,研究方向为靶向制剂;毕毅(1980—),女,博士,烟台大学药学院教授,研究方向为药物化学。

3. 校企合作办学背景下的研究生导师队伍建设探索



68 学园 ACADEMY 2020.7

校企合作办学背景下的研究生导师队伍建设探索

毕毅 王洪波

(烟台大学 药学院, 山东 烟台 264005)

【摘要】在深化产教融合、助力健康中国的背景下,烟台大学药学院依托与山东绿叶制药有限公司多年合作办学的基础,从师德师风建设、人才引进、导师国际化、行业实践、兼职导师聘任、培训进修、严格评聘等多个方面入手,全方位打造一支优质的研究生导师队伍,不断提高研究生培养质量,满足国家需求和行业发展需要。

【关键词】校企合作;产教融合;研究生导师;队伍建设

中图分类号: G643

文献标识码: A

文章编号: 1674-4810 (2020) 07-0068-02

医药产业是关系国计民生的重要产业,生物医药被列为国家七大战略性新兴产业。为了人民群众的健康和国家安全,重大新药创制被国家列为16个科技重大专项之一。由此可以看出,国家需求和医药行业发展需要更多高质量的从业人员,而研究生是未来药学事业的接班人和高层次创新人才的重要后备力量。

2000年,烟台大学和山东绿叶制药有限公司(以下简称绿叶制药)共同出资成立股份制药学院——烟台大学药学院,正式签订《合作办学协议书》,通过实质性的校企合作办学,探索人才培养和技术开发紧密结合的产学研一体化模式,力求建设高质量的药学人才培养基地和高水平创新药物研发中心,实现提高高校人才培养质量和企业创新效益的双赢。

研究生导师是研究生培养的第一责任人,在研究生教育体系中发挥主体作用。研究生培养质量的提高受多个方面的影响,但师资是其中关键环节之一。哈佛大学前校长科南特就曾说过,大学的荣誉不在于它的校舍和人数,而在于它一代一代教师的质量。一所学校要站得住,教师一定要出色。^[1]烟台大学药学院依托“产学研用”校企合作办学模式,多措并举进行研究生导师队伍建设工作,不断提高研究生导师队伍层次和水平,培养适应国家和行业需求的高素质人才。

一 新时代研究生导师师德师风建设

德才兼备是对导师的根本要求,导师不仅要教学生科学文化知识,指导学生从事科学研究工作,培养学生的创新能力,还要培养学生高尚的道德情操修养,

程中严格落实。

同时,药学院也将导师立德树人和研究生培养等相关文件和管理规定汇编成册,以便导师进一步学习和落实到日常工作中。把立德树人纳入研究生导师评价考核机制评估体系,加强对研究生导师立德树人职责落实情况的评价,对有违反师德师风的导师,实行一票否决。

二 基于产教融合平台的研究生导师队伍建设

1. 人才引进

青年科技人才是实现科学研究创造性突破的主力,也是研究生导师中不可或缺的中坚力量。要加大青年人才的引进力度,适当提高引进条件。经过几年的筹划和努力,目前药学院全职研究生导师的博士学位比例已经达到100%。同时,由于引进条件的调整,大部分青年博士均具有两年以上海外学习和工作经历,提高了研究生导师队伍的国际化水平。

产教融合的“双师制”和科研平台一体化模式,使得学院在人才引进的竞争中占有一定优势,为学院引进高端人才提供了有力支撑,高端人才引进后享有烟台大学教师待遇,同时可以在绿叶制药研发中心重要岗位从事新药研发创新工作,也享有绿叶制药为其提供的国际化薪酬。这种体制主要引进在发达国家的大型制药企业工作的高端资深人才,他们具有丰富且先进的一线工作经验,入职后既从事研究生教学、培养工作,也从事绿叶制药新药研发工作,并将两者有机地结合统一。通过这个体制,药学院已经从美国诺

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊 | 中国学术期刊(光盘版)收录期刊 | 万方数据期刊群收录期刊

2016年第32期 2016-11-13

CHINA
www.chinakjzx.com

SCIENCE & TECHNOLOGY INFORMATION

科技资讯

《科技资讯》杂志社出版 邮发代号:82-238 第14卷 第32期 总第461期 2016-11-13

主管:北京世纪经纬技术研究院
主办:北京世纪经纬杂志社;北京合作创新国际科技服务中心

官方网站: www.chinakjzx.com

投稿邮箱: bjb@chinakjzx.com

ISSN 1672-3791

CN 11-8642/6 邮发代号: 82-238

印刷: 2016.11 印刷: 00000

微公众平台

科技资讯
chinakjzx.com

企业管理

66 民营企业文化建设面临的问题及成因/韩春森
68 开自工会“洪荒之力”建设和福利“职工之家”/蒋敏
贾海花 汪峰

69 浅谈供电企业员工绩效考核的问题及建议/王正光
71 LMD演化广隔模型电气设备故障管理的关键分析/阮冠
72 水利工程项目质量管理体系研究/田建华
74 互联网公司攻城略地之下/董梓英
76 会议大数据背景下企业会议数据的新特点/李萍

科技教育

78 FLASH交互式动画教学实践及反思/陈秀芳
80 基于PDRG模型的项目投资与融资课程改革/罗振华
钟秉繁 潘海洋
82 浅谈通过高校教育促进毕业生就业/于一帆
84 教学融合—在会计专业教学中的运用/罗彩虹
86 浅谈工作流视域下的高职院校课程教学改革/秦英
88 高职艺术美术教学中色彩风景写生教学方法与取景构图的教学探索/朱晓华
90 翻转课堂在动漫课程教学中的应用研究/王一迪
92 当代体验式教学在高职金融数学中的应用/马培华
94 浅析中职学校班主任管理/李娜
96 高职数学管理存在的问题及对策研究/朱琳
98 互联网+装备制造施工课程教学改革/李俊敏 杨琼
100 浅析音乐在舞蹈造型工艺实训教学中的作用/陈冬梅
102 在线模式下的信息化教学设计/杨丽娟 马放
103 浅谈汽车专业理论化教学中如何巧用虚实一体化模式提高课
堂效率/张丽亮

105 基于协同创新平台的光电子材料课程教学改革探索/刘玉峰 唐永征
106 《商务沟通课程教学方法改革初探/郭佳丽
108 新形势下西藏农村中小学师德建设存在的问题与对策/廖金福
109 药学专业有机化学实验教学/孔林林 王娟 王延全
111 特色型国家级药理学实验教学示范中心建设初探/陈敏
张雪梅 赵娟 陈凤华
112 新媒体对高职学生体育学习影响的研究/廖华国
114 中国高职汽车检修专业的课程体系构建与实践/何东伟 戴一敏 陈昌明 李玲
116 浅析如何上好一堂课/李莉
118 新质课程在高中体育教学中的应用研究/张铁人
119 案例教学法在食品化学课程教学过程中的应用/姚德泰
120 语义符号模式在高校英语翻译课程教学中的应用/张丽
122 析析独立学院《形势与政策》课程教学改革/郑军妮
124 高职体育课程教学中信息化技术的应用研究/王静芳
125 高职院校双师素质成长机制的研究/曹旭
127 大专院校舞蹈教育的现状及改革思路/张希
128 浅谈高中物理教学中如何提高学生的学习兴趣/孔令伟
130 互联网+产品上流线对《信息系统分析与设计》课程的影响/王金峰 潘永安 曲胜 王小英 刘茂杰
131 试验室仪器设备管理/蓝娜
133 基于微课的高职英语分层次教学实践研究/杨静
134 浅析新教工作与大专院校文化建设/宋泽凤
136 《化工设备基础》项目化教学方法实践与探索/张丽安
周凯 李娜

科技资讯

毕毅 张雷明 杜源 傅风华
(烟台大学药学院 山东烟台 264005)

文章编号: 1672-3791(2016)11(b)-0111-02

近3年,共承担纵向课题50项,其中国家自然科学基金16项,国家863计划子课题2项,国家“十二五”重大专项2项,国家“十二五”

(下转113页)

两个平台分别由烟台大学和绿汁制药集团连续多年投资,药学实验教学平台承担药物化学实验、药理学实验、药物分析实验、药剂学实验等药学实验课程的本科学教学任务,新药研究平台包括药物筛选与评价中心、药物安全性评价中心、药物制剂与分析中心和药物化学中心,该平台主要承担研究生实践训练、毕业论文(设计)等工作,为学生创造良好的实践条件。整合后的药学实验教学

作者简介: 毕影(1980—),女,汉,山东潍坊人,博士,副教授。研究方向: 药物化学和教学管理。

5. 药学专业生产实习课程之药物化学实验内容比较



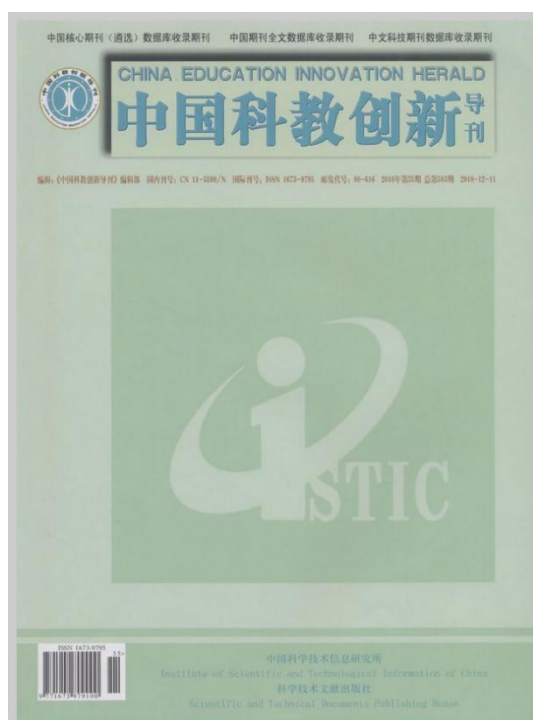
目次

2013年总第685期 2013-10-11

Contents

科教动态	49
1 “宽进”与“严出”体制改革深化 / 刘佳 何弘宇	49
2 改进国家自然科学基金管理工作的建议 / 梅永生	50
3 综合教育“才是最好的教育” / 梁国峰	51
4 科学选择实验项目 相对降低实验教学成本 / 汪春红 王双双	52
科教创新	53
6 中职学校德育创新路径浅探 / 吴昌	53
7 在医学化学教学中贯穿学生创新能力培养的思考 / 李红梅 李爽 王海君	54
8 医学高职院校校医专业教学改革与实践 / 王丽娟	55
9 关于大学德育教育创新建设 / 廖晓莉	56
10 更新观念,创新学校培训工作 / 徐建强	57
11 导师制下经管类本科科研创新能力培养探索 / 王永超 周海霞	58
12 大学创新创业教育的重要性和实施的几点建议 / 侯俊良 徐英	59
13 从本科毕业论文撰写看学生创新能力的培养 / 周建峰 周海 孙小军 朱凤霞	60
14 中职学校管理专业实施“MS-EPO”教学法初探 / 郑小敏	61
15 材料物理实验教学中学生创新能力的培养 / 周昕 肖利群	62
科教研究	63
20 二次曲线的焦点比较法冲量增补研究 / 丁小凡	63
21 高职院校物流管理专业项目教学效果调查 / 胡洋	64
22 从开始到结束: 药学化学实验基础 / 廖晓莉 殷中理 包超 张希	65
23 论概率中数学期望在实际生活中的应用研究 / 董慧	66
24 我国高职院校教学质量5维度量化评价研究 / 马勇	67
25 自动化专业系列实验教学中的认知引导 / 姜文启 杨晓峰 殷小波 曲大刚	68
26 基于素质型人才需求及高职人才培养模式探讨 / 刘素 林松松 李仁臣 吴怀春	69
27 Authorware课程改革的思考与改革 / 陈虹	70
28 大学化学教学评价改革 / 陈磊	71
29 应用型本科院校土木工程专业人才培养模式改革探讨 / 陈文虎	72
30 中医院校低值有机化学实验教学改革 / 崔晓峰 任建强 樊浩 林楠	73
31 我国高职院校减少重复性实验验证 / 陈磊	74
32 基于生态思维理论的创新力影响因素初探 / 范小娟	75
33 构建高职院校创新型专业社会服务平台的研究 / 艾兰	76
34 基于应用型人才培养的医药化学专业实训内容构建 / 王博 王博	77
35 保护性化学教学改革与实践 / 刘楠	78
36 探索校企合作开发高职院校英语教材的模式 / 崔晓峰 张德福 包超	79
37 基于化学教学的机械工程及自动化教学改革 / 王建	80
38 基于化学教学改革中化学教育创新的思考 / 包超	81
39 药学专业生产实习课程之药物化学实验内容比较 / 李俊 孟庆国 范松梅	82
39 药物化学教学改革初探 / 宋巍 杨海霞	83
40 应用写作如何能更好地指导教学 / 龙春梅	84
41 英语听力理解水平与背景知识的关系研究 / 田晶晶	85
42 探讨《经济地理学》教学 / 杨加旺	86
43 我国高职院校教育问题对策及实证研究 / 马立 刘瑞 郭银辉 张宏波 马琳	87
44 英语听力理解水平与背景知识的关系研究 / 田晶晶	88
45 情景模拟在护理专业教学中的应用与反思 / 丁建红 李敏	89
46 食品植物实验教学改革探索与实践 / 杨瑞丽 李美英 周治理 谈国富 傅春红	90
47 《基础护理学》实践考核标准改革 / 王丽 曹玉凤	91
48 “双导师制”在高职学生顶岗实习中的探索 / 陈平	92
49 《实用英语》教学中情景因素应用研究 / 黄小冰	93
50 食品植物实验教学改革探索与实践 / 杨瑞丽 李美英 周治理 谈国富 傅春红	94
51 高职分年级分专业系列化主题教育研究与实践 / 李爱华	95
52 高职院校附设医院工科化学管理工作的探讨 / 陈文虎 李建峰	96
53 高职院校英语互动模式研究 / 曹瑞娟	97
54 关于课程与教学设计专业毕业设计作品加工问题的对策研究 / 杨英	98
55 高职院校综合布线课程教学改革研究 / 陈建强	99
56 高职院校课程整合式教学模式的实践研究 / 凌峰	100
57 情景教学在健康评估教学模式中的作用 / 李淑 刘瑞娟 李淑娟	101
58 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	102
59 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	103
60 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	104
61 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	105
62 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	106
63 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	107
64 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	108
65 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	109
66 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	110
67 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	111
68 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	112
69 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	113
70 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	114
71 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	115
72 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	116
73 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	117
74 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	118
75 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	119
76 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	120
77 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	121
78 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	122
79 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	123
80 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	124
81 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	125
82 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	126
83 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	127
84 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	128
85 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	129
86 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	130
87 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	131
88 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	132
89 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	133
90 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	134
91 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	135
92 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	136
93 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	137
94 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	138
95 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	139
96 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	140
97 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	141
98 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	142
99 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	143
100 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	144
101 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	145
102 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	146
103 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	147
104 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	148
105 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	149
106 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	150
107 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	151
108 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	152
109 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	153
110 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	154
111 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	155
112 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	156
113 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	157
114 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	158
115 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	159
116 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	160
117 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	161
118 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	162
119 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	163
120 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	164
121 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	165
122 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	166
123 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	167
124 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	168
125 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	169
126 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	170
127 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	171
128 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	172
129 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	173
130 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	174
131 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	175
132 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	176
133 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	177
134 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	178
135 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	179
136 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	180
137 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	181
138 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	182
139 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	183
140 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	184
141 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	185
142 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	186
143 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	187
144 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	188
145 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	189
146 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	190
147 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	191
148 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	192
149 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	193
150 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	194
151 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	195
152 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	196
153 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	197
154 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	198
155 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	199
156 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	200
157 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	201
158 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	202
159 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	203
160 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	204
161 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	205
162 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	206
163 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	207
164 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	208
165 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	209
166 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	210
167 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	211
168 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	212
169 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	213
170 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	214
171 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	215
172 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	216
173 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	217
174 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	218
175 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	219
176 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	220
177 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	221
178 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	222
179 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	223
180 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	224
181 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	225
182 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	226
183 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	227
184 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	228
185 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	229
186 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	230
187 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	231
188 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	232
189 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	233
190 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	234
191 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	235
192 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	236
193 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	237
194 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	238
195 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	239
196 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	240
197 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	241
198 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	242
199 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	243
200 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	244
201 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	245
202 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	246
203 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	247
204 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	248
205 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	249
206 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	250
207 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	251
208 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	252
209 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	253
210 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	254
211 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	255
212 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	256
213 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	257
214 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	258
215 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	259
216 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	260
217 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	261
218 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	262
219 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	263
220 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	264
221 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	265
222 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	266
223 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	267
224 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	268
225 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	269
226 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	270
227 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	271
228 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	272
229 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	273
230 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	274
231 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	275
232 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	276
233 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	277
234 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	278
235 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	279
236 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	280
237 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	281
238 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	282
239 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	283
240 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	284
241 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	285
242 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	286
243 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	287
244 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	288
245 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	289
246 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	290
247 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	291
248 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	292
249 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	293
250 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	294
251 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	295
252 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	296
253 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	297
254 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	298
255 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	299
256 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	300
257 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	301
258 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	302
259 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	303
260 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	304
261 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	305
262 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	306
263 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	307
264 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	308
265 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	309
266 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	310
267 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	311
268 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	312
269 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	313
270 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	314
271 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	315
272 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	316
273 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	317
274 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	318
275 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	319
276 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	320
277 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	321
278 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	322
279 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	323
280 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	324
281 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	325
282 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	326
283 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	327
284 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	328
285 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	329
286 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	330
287 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	331
288 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	332
289 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	333
290 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	334
291 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	335
292 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	336
293 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	337
294 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	338
295 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	339
296 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	340
297 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	341
298 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	342
299 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	343
300 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	344
301 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	345
302 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	346
303 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	347
304 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	348
305 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	349
306 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	350
307 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	351
308 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	352
309 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	353
310 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	354
311 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	355
312 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	356
313 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	357
314 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	358
315 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	359
316 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	360
317 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	361
318 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	362
319 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	363
320 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	364
321 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	365
322 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	366
323 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	367
324 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	368
325 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	369
326 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	370
327 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	371
328 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	372
329 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	373
330 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	374
331 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	375
332 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	376
333 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	377
334 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	378
335 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	379
336 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	380
337 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	381
338 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	382
339 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	383
340 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	384
341 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	385
342 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	386
343 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	387
344 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	388
345 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	389
346 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	390
347 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	391
348 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	392
349 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	393
350 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	394
351 高职院校健康评估教学模式构建 / 李淑娟 李淑娟	395

6. 在药物化学实验考核改革中贯彻环保理念和综合素质培养

[illegible]

科教论坛

在药物化学实验考核改革中贯彻环保理念和综合素质培养

毕殿 董庆国 姜乃才 孙海平
(烟台大学化学系 烟台 264005)

说明:药物化学专业除对专业的课程实验课程,通过对实验课程的改革,做到将绿色化学理念渗透到实验的各个环节,在实验教学中,从培养学生环境保护意识的行为,以及对于绿色化学理念的灌输。

21世纪以来,环境保护问题受到越来越多的关注,我们需要有意识地保护自然资源并使其得到合理的利用,防止自然环境受到破坏和破坏;对受到污染和破坏的环境必须做好综合治理,以创造出适合于人类生活、工作的环境。药物化学实验由于学科特点的限制,无论实验设施大小,都会对环境造成一定程度的影响。

綜合素質培養是大學生全面協調發展的保障,是教育改革的核心部分。大學生素質培養是建立在大學生教育體系基礎之上的,身心健康素質教育是前提,科學文化素質教育是基礎,思想道德素質教育是核心,專業創新素質教育是關鍵。我們作為教育工作者,應該將綜合素質培養始終貫穿於日常教學工作之中。

药物化学实验作为药学专业的重要实验课程,在开设药学专业的高校中得到了普遍重视。随着药学学科和教育理念的不断发展,传统的药物化学实验考核模式已不能完全满足培养药学人才的需要。传统考核模式中,教师往往将学生的实验结果作为评价的重点,关注学生产品的产量、产率、性状和纯度,显然并不科学,并且流于片面,新的形式要求我们必须把在药物化学实验课程考核中体现对学生综合素质的培养,以及在整个实验教学环节中,始终贯穿绿色环保理念。

1 规范实验分组, 强调实验纪律

在學生第一次進行實驗之前,由任課教師隨機分組,並將分組情況提前告知學生,並不得調換。在以往的實驗中,許多同學自由組合,愿意和平时相处关系很好的同學一組,或者愿意与动手能力较强的同學一組,在學生看来这是微不足道的小事。

分组、出勤、实验纪律	10分
预习报告	10分
仪器设备安全使用	10分
试剂的节约使用及回收	10分
基本实验操作规范	20分
实验结果	10分
实验记录	10分
个人台面及公共台面卫生	10分
仪器清洗	
实验报告	10分
总分	100分

对于不允许组织调换也不能理解。这是从专业性强的角度来考虑,这是必须的要求。事实上是一门综合应用学科,一个新药的诞生,决不可能是一人之力、一个环节所能完成的。在研究开发中,许多环节都是需要多学科交叉合作,所以合作能力是教育要培养的重要素质。在教育过程中,应培养学生能与他人进行良好的合作、团队协作的能力是综合素质的一项重要要求。

药化化学实验课的所有内容,都与各种检测仪器和有机分析相关,所以安全教育至关重要。在课程中,第一堂课的安全教育非常重要,要求学生在实验过程中遵守各种安全守则,将安全教育作为第一要素来抓,保证学生的人身安全、身心健康。素质教育是整个综合素质教育的基础。

2 重视预习报告

在药物化学实验中,良好的预习等于成功的一半,要求学生实验之前,必须反应机理和反应过程,查阅所用化学试剂的理化常数,熟悉实验中所用到的各种规格的仪器,分析出实验中自己认为比较重要的注意事项,形成书面报告,这样可以使学生机械照搬课本内容,形成报告应付检查,保证学生在进行实验时,能够心中有数,面对大量的仪器和试剂,能够安全、有效、有序使用,避免了危险和浪费,任何的危险都是对人身安全的极大威胁,任何浪费都是对环境的一次不可逆性的污染。

3 实验过程

在整个实验进行的过程中,教师应该对实验的操作过程进行实时监控,倘若发现实验操作过程产生误差,应及时予以纠正,避免学生产生错误的操作习惯,造成学生文化素质提高与培养综合素质的基础。教师学生则应树立对台台各个台面的正态思维,将使用过的所有有机废液全部回收,将使用过的、由实验过程造成高浓度的溶液等经专业处理,不能回收利用的,统一存放,交专业公司进行无害化处理。高浓度的废液应减少试剂对环境的污染,实验结束后,要求学生对使用过的仪器设备进行有针对性的清洗,对仪器进行清点,将实验数据和记录由教师和学生确认,值日的学生按时对实验进行全方位的整理,这是非常必要且重要的素质培养。

环节,作为制药人,很多行业规范时刻要求我们在任何一个环节都要百分之百得执行,否则就视为对药品的污染,就会造成巨大的经济损失。

4 实验报告

一个药物的合成和纯化实验完全结束之后,要求生按时报交实验报告,这也是专业素质培养的一个关键环节,要求生实验报告必须包括:实验目的、原理、仪器及规格、试剂及规格、实验操作及现象、实验结果、实验讨论及思考题等等,要求生独立按时完成,不得仍旧套数,不得抄袭,药品关系人的生命安危,数据的真实性是不可动摇的,实事求是是我们专业素质的一个基本要求。

学生的整体成绩,不由一次实验的成功而决定,因为对于第一次接触的实验,任何失败都是可以理解的。通过以上分析,我们将实验成绩分为几个部分,见表1。

这样,将考核作为一种全面评价的工具,能够如实的反映一个学生整体的实验情况,能够将学生的实验结果做到公正客观合理的评价,摒弃了传统考核方法中只关注实验结果这一做法,将学生从进入实验室到离开实验室的所有表现均纳入考核

(1) 实验操作规范和实验结果的考核。在传统的实验考核方法中,操作规范和结果也是重点考核对象,要求考生从称量试剂、药品,配制反应液,投料,控制反应条件,后处理,排除反应系统所有有害杂质,严格控制反应条件,对实验结果的考核主要是产品的产量、产率、形状、熔点等指标。在改革后的考核方法中,这也是考核的一大方面,但整个考核成绩的30%,即约25%要求是药学专业学生的实验基本素质,是必须纳入考核的方面,也应该是考核中的重点,通过20%的分数,反映出一种专业素质的训练。

(2) 预习报告、实验记录 and 实验报告: 在传统的考核方法中, 一般只关注最后形成的实验报告, 学生为了追求高分, 还会出现抄袭和伪造数据的现象。改革后的考核中, 这三个方面的内容也占到分数的 30%。要求学生必须在实验开始前, 预习报告必须按照规定内容书写, 由教师签字确认, 杜绝照抄。

7. 校企共建化工与制药专业的可行性分析

● 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
● 中国学术期刊综合评价数据库收录期刊
● 中国科技期刊全文数据库收录期刊
● 中文科技期刊数据库收录期刊

企业技术开发

Technological Development of Enterprise

湖南省科学技术厅主管

2010.15 (上半月)

www.hnqy.cn

电话: 0731-84462231

地址: 湖南省长沙市八一路59号

邮政编码: 410001

网 址: http://www.hnqy.cn

E-mail: qyjshk@qq.com

hnqy@hnst.gov.cn

电 话: (0731) 84462231

(0731) 84586795

传 真: (0731) 84586795

山东联络处电话: (0531) 87989700

总发行: 湖南省报刊发行局

订 购: 全国各地邮局及本刊编辑部

邮发代号: 42-60

印刷: 湖南农科院印刷厂

邮 编: 410125

刊 号: ISSN1006-8937
CN43-1172/TB

告 许 可 证 号: 4301004000010

定 价: 15.00 元

本刊声明

本刊已被 CNKI 系列数据库、万方数字化期刊群及重庆维普数据库收录, 凡不同意入编的稿件, 请作者在投稿时声明。

梁道制鞋——联通知何未来起对手 张德杰(99)

浅谈房产会计核算 李新成(103)

工业企业非货币性资产交换的会计处理 孙德富 周 超(105)

金融会计风险及其防范 刘 霞(108)

浅析公允价值运用与会计职业判断 陈德华(112)

议议内部控制审计在我国的实施 张 强(114)

浅析企业的股票管理 张华桂(115)

如何填报以前年度损益调整事项 丁丽萍(117)

新形势下基层科技工作的思考与建议 张庆柏 刘 虹 王凤山 等(119)

中国农产品供应链核心企业探讨 张丽霞(121)

论领导干部正确世界观的树立和培养 姚秋霞 王庆红(124)

中石化汉川石油公司人力资源管理现状、问题及对策浅析 冯 方(126)

我国农村移动电子商务的发展现状与思考 李祥一(131)

论劳动争议调解制度发挥作用的前提 廖新宇(133)

如何抓好大型企业的动能供应部门的管理工作 廖新宇(133)

陕西省知识密集型服务业发展现状研究 张亚星(135)

外贸信用证的缮单与翻译探讨 曹 丹(136)

女性主义媒介研究与广告学 马一丹(139)

论特色与创新是期刊的生命力 李景明(141)

广东 110kV 电网调度方式经济性比较 丁伯刚(144)

浅谈勘察设计企业与国际工程公司的工程项目管理 陈 雷(147)

工程监理行为的经济学分析 徐 李 李惠怡(151)

浅析水利系统交通安全预防工作 曹丽萍 韩传海 宋学义(154)

工程领域的人体因素分析 刘康兴(155)

浅谈传统文化与平面设计 赵超英(158)

中日日常交流中需要注意的礼仪 郑伟强(159)

教学园地

Office 文档自动评审策略的研究 徐 娜(160)

面向网络课程技术在教学设计中的应用研究 李延强(162)

E-learning 2.0 理念下网络学习平台的设计 肖 魁(164)

MindManager 概念图在初中信息技术课程中的应用 朱乾强 陈 雷(166)

工业设计专业立体构成教学的研究与改革 侯 宇(168)

水轮机组检修的实践教学 谢佳宾(170)

公共关系教育对改善大学生人际关系的功能探讨 马玉桥 廖彩虹(172)

浅谈职业化企业企业文化建设 郭伟才(174)

大学英语口语教学的反思 李海英(176)

校企共建化工与制药专业的可行性分析 毕 毅 孟庆国 张雷明 等(178)

新形势下大学生职业心理调适策略研究 吴群斌(180)

以企业产品研发为载体提升高等职业院校教师的专业技能 钱 松 李建荣(183)

提高技能教学质量应把握的 6 个环节 沙丽霞(186)

浅谈高职院校非师范专业发展的特殊性 张 茗 陈金通(188)

大学英语口语教学的反思 李海英(176)

——雅思和托福口语新需求对口语流利性研究的启示 王德萍(190)

高等院校《酒店管理》课程教学模式创新研究 邓爱民 庄 亚(192)

启发式教学在《模拟电子技术》实验教学中的应用 冯 娟(194)

《社会心理学》教学改革探讨 赵 超(196)

浅析文献结构的艺术价值和语文教学的启示 林国建 蒋春花(199)

期刊基本参数:
CN43-1172/TB*1982=::A4:2000=::P*Y15.00+1500-88*2010-15

DOI:10.14165/j.cnki.hnqy.2010.15.001

第 29 卷第 15 期
Vol.29 No.15

企业技术开发
TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF ENTERPRISE

2010 年 8 月
Aug.2010

校企共建化工与制药专业的可行性分析

毕 毅, 孟庆国, 张雷明, 傅风华
(烟台大学 药学院, 山东 烟台 264005)

摘 要: 在新形势下, 各级政府鼓励高校与企业联合, 共建符合地方发展需求的工科专业。烟台大学药学院与山东烟台制药有限公司, 发挥各自的优势, 走校企合作、联合办学的模式, 联合共建化工与制药专业。
关键词: 化工与制药; 校企合作; 工科专业; 人才培养
中图分类号: TQ46 文献标识码: A 文章编号: 1006-8937(2010)15-0178-02

Feasibility analysis of building chemical engineering and pharmacy specialty through integration of university and enterprise
BI Yi, MENG Qing-guo, ZHANG Lei-ming, LIU Zhi-feng, FU Feng-hua
(School of Pharmacy, Yantai University, Yantai, Shandong 264005, China)

Abstract: Under the new situation, the government encourages the integration of university and enterprise to build the engineering specialty conforming to the request of the prefecture. Yantai University and Shandong Linye Pharma Ltd. display the respective superiority and build chemical engineering and pharmacy specialty through integration of university and enterprise.
Keywords: chemical engineering and pharmacy; integration of university and enterprise; engineering specialty; talent training

当前, 国家决定大力发展一些重要战略性新兴产业, 支持和鼓励有条件的院校从本科教育入手, 加速教学内容、课程体系、教学方法、管理体制与运行机制的改革和创新, 积极培养战略性新兴产业相关专业的人才, 满足国家战略性新兴产业对高素质人才的迫切需求。

1 目前山东省关于校企联合办学的相关政策

在新的形势下, 山东省政府印发《关于加强全省校企共建工科专业工作的意见》, 要求充分发挥企业与高校的优势和作用, 做好我省校企共建工科专业工作, 加快企业人才培养, 壮大创新人才队伍, 推进我省工业转型升级与经济发展, 推动校企人才供需对接, 实现校企优势互补、资源共享。

围绕打造山东半岛蓝色经济区、胶东半岛高端产业带, 培育发展一批新型特色产业群的要求, 在新能源、新材料等领域, 加快建设化工与制药等一批工科专业。各企业和高校结合实际, 积极探索多样化的、满足不同需求的校企共建工科专业新模式, 发挥地方高校的学科优势, 按照统筹规划、合理布局的要求, 鼓励支持地方高校根据地方经济发展定位和需求, 设置一批工科专业, 逐步改善地方高校目前工科专业相对偏少的状况, 尽快形成工科专业教学能力, 提高教学质量, 加快培养工科专业人才, 更好地为地方经济发展服务。

2 目前国内相关工科专业的设置情况

收稿日期: 2010-05-18
作者简介: 毕毅 (1980-) 女, 山东烟台人, 博士研究生, 讲师, 研究方向: 天然产物结构改造。

中国知网 <https://www.cnki.net>

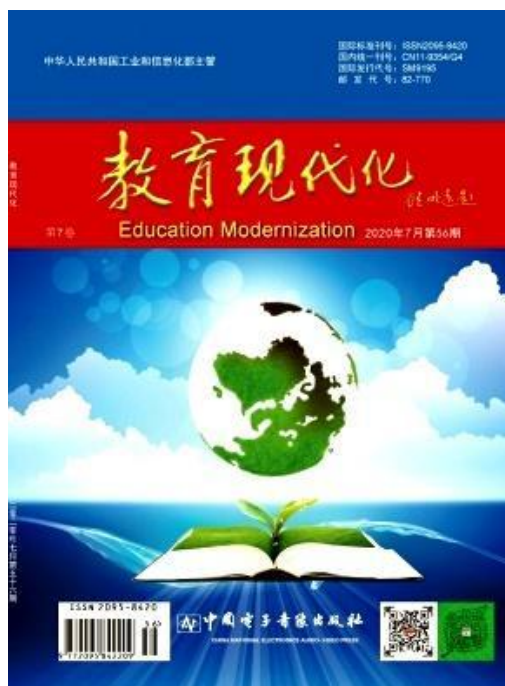
目前, 国内高校相关工科专业地大多数为制药工程专业。到 2003 年 8 月, 全国已开设制药工程本科专业的高等院校达 98 所, 年招生人数已达 6 243 人。截止 2004 年 5 月, 国内已有 121 所高校设置了制药工程专业。在所有工科专业中排名第 15 位。还有不少院校正在筹备之中, 预计今后还会有更多的院校设立相关工科专业。其中设有药学体系的院校约占 30% 左右, 而设置工科体系的院校占 60% 以上。各个学校在培养制药工程专业人才方面都应走适合自己的办学道路, 根据各自的背景培养出各有特色的学生。

3 设置化工与制药专业的必要性

药品是关系人类生命与健康的特殊商品, 它的研制、生产和流通过程与有机化学及化工密切相关, 但也有其特殊性。药品的生产特点是对产品的纯度要求较高, 所涉及的化学反应较多, 反应条件要求高, 而产量恒对于高端的化工产品而言较低。它不仅要求考虑最终产品生产流程和质量控制问题, 更重要的是要理解最终产品的药理、药效和安全性。

目前, 国内医药行业已经形成了一个大规模的医药产业集群, 是我国重要的支柱产业。但是我国医药工业中, 化工与制药的技术人才多来自化学工程专业的药学专业。通常来自化学工程专业的技术人员比较精通化学工程, 对制药工艺过程的了解和熟悉需要很长一段时间, 而来自医药专业的技术人员对化学工程原理和技术比较陌生。在实际工作中往往会造成设计和研究过程的脱节和浪费。因此制药行业急需既懂制药工艺又熟悉化学工程的跨学科的专业人才, 这是化工与制药专业人

8. 虚拟仿真教学在药学研究生相关课程中的应用研究——论烟台大学药学专业研究生课程资源库建设



大学类课程、大岗考试等课程建设案例	邵珂 (214-216)
面向工科设计的《交通规划》课程改革	董海海 (59-62)
非化工类研究生课程教学中的思政教育实践——以《化学工程工程》为例	曹小伟 陈俊良 刘旭 宋方明 (91-93)
高校建设药学专业课程教学实践研究	梁巧 (63-65)
地方高校大学化学专业实践教学行为的研究	梁海 梁海 李强 梁海 梁海 (248-250)
PhD在口腔医学专业中的应用	梁江 汪大勇 孙美娟 孙美娟 (154-156)
经济类本科课程资源库建设	李鑫 (35-36)
课程资源	200-204
虚拟仿真教学在药学研究生课程资源库建设	张蓬 刘沙 郭妍 周莎莎 王爱萍 孙祥祥 (201-203)
基于动画技术的二语习得能力发展研究	张莉 (231-233)
我国知识密集型服务业的创新发展模式及启示	刘婉璐 (248-249)
美国教育对大学知识创新的作用	李莉 (274-275, 276)
基于Antique Storyline 3D交互技术的设计与开发	陈旭东 魏晓玲 李国祥 (208-207)
新时代高职院校理论课教学——以《马克思主义基本原理》为例	熊宇强 喻洪强 张子群 (276-278)
混合式教学在《电工电子技术》课程中的应用	曹晓 曹晓 曹晓 (126-127)
非师范类师范专业课程改革	郭建强 王惠强 (47-49)
工科教育课程改革模式研究	周阳平 王慧 包国飞 包国飞 (60-62)
粤港澳大湾区背景下以开放大学为载体的教育研究	李海超 孙明强 (152-164)
社区教育在新型城镇化建设中的作用	孙明强 (68-70)
试论北京市对促进青年教育发展的政策	孙明强 (175-177)
推进区域教育现代化的工作研究	刘明 (142-144, 167)
《职业教育课程开发》课程教学案例	郭建强 曹晓玲 (43-46)
发展企业主体化教育 创新企业主体化教育	张慧娟 刘云 (16-19)
构建企业主体化教育	郭建 (291-292)
关于职业院校本科教育的一点思考	曹晓 曹晓 曹晓 (184-185)
应用型本科院校在应用型人才培养中的探索	曹晓 (165-167)
地方本科院校在应用型人才培养中的探索	梁海 梁海 梁海 梁海 梁海 梁海 (20-21, 26)
中学课程线上与线下混合式教学模式的探索	熊莉 李强 曹晓 (53-54, 62)
基于传统文化的课程思政教学	刘明 (126-130)
计算机在教育中的应用	郭建 (151-153)
“双主”教学在工程教育中的应用	熊海 梁海 梁海 梁海 梁海 梁海 (37-38)
多元化工业环境中工业工程教育	梁海 梁海 梁海 (159-161)
如何有效开展线上工作的思考	梁海 梁海 梁海 梁海 梁海 梁海 (170-171)
新形势下“互联网+”与教育的深度融合	梁海 梁海 梁海 (22-23)
电力系统调度无人机的研究	梁海 梁海 (224-225)

Education Modernization

教育现代化

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.66.074

虚拟仿真教学在药学研究生相关课程中的应用研究——论烟台大学药学专业研究生课程资源库建设

张蓬¹, 刘沙¹, 郭妍², 周莎莎¹, 王爱萍^{1,3}, 孙祥祥^{1,3}

(1. 烟台大学药学院, 山东 烟台; 2. 烟台大学发展规划与学科建设处, 山东 烟台; 3. 山东绿叶制药有限公司, 山东 烟台)

摘 要: 作为我国研究生教育改革的必然趋势, 研究生课程教学模式正在向多样化与科学化发展。其中新型多媒体技术教学革新是发展的主流方向。虚拟仿真技术, 作为一种新型的智能化科技, 通过模拟现实的方法和技术来呈现多维度的信息环境, 可弥补教学资源不足的局限, 目前在工程实训等相关领域得到较好应用。本文通过讨论在药学专业研究生相关课程中引入虚拟仿真手段, 阐明虚拟仿真教学对于研究生创新能力培养以及研究生课程资源库建设的重要性。

关键词: 药学; 研究生教育; 创新能力培养; 虚拟仿真教学

本文引用格式: 张蓬, 等. 虚拟仿真教学在药学研究生相关课程中的应用研究——论烟台大学药学专业研究生课程资源库建设[J]. 教育现代化, 2019, 6(66): 201-203.

一 研究背景

作为我国高层次教育的主要形式, 研究生教育在当今社会的人才培养、教育创新、服务社会等方面所体现的重要性越来越突出。作为我国研究生教育的首要任务和核心内容, 加强研究生创新能力培养、提高研究生培养质量已成为全国研究生教育管理部门工作的重中之重。

研究生创新能力的培养, 必须以坚实的理论知识和宽广的知识面作为基石。作为知识结构的载体和传播途径, 课程内容和教学方式方法直接决定着研究生知识结构的合理性、知识面的广度和研究生自身创新能力的形成。只有自身知识丰富并且知识体系结构合理, 才能有效地促进其创新能力和创新意识形成^[1]。

本文以当前国内药学专业研究生培养作为切入点, 以研究生相关课程中的药理学课程作为切入点, 分析虚拟仿真教学方法的引入在药学研究生教学系统的构建和创新型人才培养中的作用, 并以研究生课程资源库建设为例, 尝试探索如何通过虚拟仿真教学法达到提高研究生学习能力, 进行专业知识构建, 拓宽知识面, 弥补国内药学研究生教育中的薄弱环节的目的。

二 我国研究生课程教学存在的主要问题

目前, 我国各高校的研究生课程教学主要由两个基本要素构成: 教学内容和教学方法。与国外高校, 尤其是国外高水平学校的课程教学相比, 国内研究生课程教学在教学内容与教学方法上都不能满足创新型人才培养的目标^[2]。主要表现在以下几个方面。

(一) 教学内容陈旧

目前, 我国大多数研究生教学基本上是对本科教学的简单扩展和延伸。知识层面明显欠缺深度、广度和前瞻性。虽然各研究生培养机构已经根据自身特点, 制定相应的培养方案, 但研究生课程教学内容的编排仍不能满足目前科学研究发展和知识更新的速度。药学专业是一个复杂专业, 药理学更是一门综合性学科, 更新速度较快, 这对于药理学教学的内容安排和知识更新提出了非常高的要求。然而一般课程教材周期大约3-5年, 最新的科技进展无法及时编入教材中, 这就导致了课程内容更新不及时, 教学内容陈旧的现象。

(二) 交叉学科内容缺乏

学科交叉并相互融合已成为当代科学发展的主要特点之一。如今, 重大的科学突破已经不再是单一学科, 通常是交叉学科领域。对于药学专业, 更

基金项目: 本文系山东省研究生教育提升计划、鲁研教指[2017]0029号(07141)的研究成果。
作者简介: 张蓬, 男, 烟台大学药学院, 讲师, 硕士研究生。研究方向: 药理学。

教育现代化 · 2019年8月第66期 201

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

9. 人工智能时代背景下的药学人才培养范式变革

药学教育 2025 年第 41 卷 第 6 期

· 教育研究 ·

人工智能时代背景下的药学人才培养范式变革

袁逸佳, 叶建涛, 欧田苗*

(中山大学药学院, 广州 510006)

摘要 面对药学教育培养体系滞后于人工智能技术发展、实践平台匮乏及跨学科师资短缺等现实挑战, 本文提出了四维突破路径, 即升级教学资源, 适应新时代变化打造“纵向贯通、横向交叉、技术赋能”的新教学体系; 分层加强师生人工智能能力培养, 设置从基础编程到专业应用的阶梯课程, 培养学生解决实际问题能力; 推动跨学科融合, 建设药学联合智能技术、生产管理等领域课程群, 通过分层实践训练培养学生多领域能力。这些改革旨在培养跨学科拔尖创新人才, 解决数智人工智能时代药学教育与实际需求脱节的问题。

关键词 人工智能; 虚拟现实; 药学人才培养; 范式

中图分类号 G642 文献标志码 A 文章编号 1007-3531(2025)06-0001-05

DOI:10.16243/j.cnki.32-1352/g4.20251127.001

Paradigm Shift of Pharmaceutical Talent Cultivation in the Era of Artificial Intelligence

YUAN Yijia, YE Jiantao, OU Tianmiao *

(School of Pharmacy, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: Facing the challenges of pharmaceutical education systems lagging behind the development of artificial intelligence (AI) technology, insufficient practical platforms, and a shortage of interdisciplinary faculty, this paper proposes four breakthrough paths. These include upgrading teaching resources to adapt to the changes of the new era, creating a new teaching system that integrates “vertical continuity, horizontal intersection, and technology empowerment”; progressively enhancing AI capability training for both teachers and students by setting up tiered courses ranging from basic programming to specialized applications, aimed at cultivating students’ practical problem-solving abilities; promoting interdisciplinary integration and building a curriculum group combining pharmacy with intelligent technology and production management, fostering multi-disciplinary capabilities through tiered practical training. These reforms aim to cultivate top interdisciplinary innovative talents and address the disconnection between pharmaceutical education and real-world needs in the AI era.

Key words: artificial intelligence; virtual reality; pharmaceutical talent cultivation; paradigm

1 研究背景

当前, 人工智能技术正在重塑高等教育的方方面面。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》明确提出要充分发挥智能技术对教育现代化的推动作用。从实际应用来看, 当前人工智能技术也正在改变传统的教学模式, 使个性化学习成为可能。通过智能分析学生的学习数

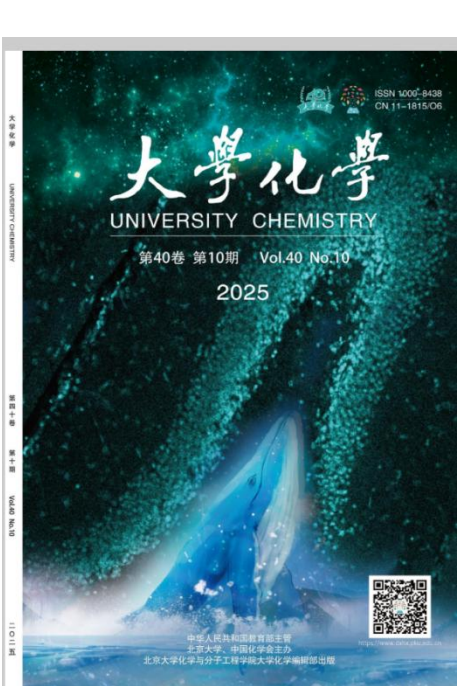
据和行为模式, 系统可以自动调整教学内容和进度, 为每个学生提供最适合的学习路径。更重要的是, 人工智能技术正在改变科研范式, 在药物研发、材料设计等领域展现出巨大潜力。虚拟仿真技术的应用则打破了传统实验室的时空限制, 让学生能在安全的环境中反复练习高风险实验操作。这些技术不仅提高了教学效率, 还重新定义了师生互动的方式。药学教育在当前技术变革中面临独特挑战与机遇, 同时也

收稿日期: 2025-09-17

*通信作者: 欧田苗, E-mail: outianm@ mail. sysu. edu. cn

— 1 —

10. 强基础重交叉融合的药学创新人才培养探索与实践——以中山大学药学院为例



大学化学
2025年 第40卷 第10期

北京大学 主办
中国化学会

目次

教学研究 & 改革

科教融合在化工专业化工热力学教学中的探索与实践——以化工物性数据库和化学反应平衡为例
李庆涛, 徐新亮, 李伟强, 孟祥理, 吕志英, 靳满清 (1)

物理化学实验教学改革: 培养学生创新与实践能力的探索
费付强, 陈伟, 常志立, 汪延辉, 罗志敏 (10)

真实问题为导向的教学方法在分析化学教学中的应用
张清和, 张尚峰, 毛金河, 陈静, 熊英 (17)

基于知识图谱的分析化学智慧教学探索
朱佩佩, 汪蔚, 陈蔚蔚, 廖阳元, 陈义旺 (25)

教育信息化改革下农林院校基础化学实验课程思政建设探索
于海廷, 李静莹, 陈宝宝, 尹延斌, 张坤, 尚满瑞, 朱树华, 张丽霞 (33)

化学专业仪器分析双语课程教学方法探讨
祝振堂, 杜振福, 曾淑琴, 周燕, 何晓燕, 卢纳璋, 卢小泉 (39)

文章留学生分析化学课程全英文教学探索与实践
李婧婧, 顾峰, 刘超超, 汪永顺 (46)

地方本科院校无机化学全英教学探索与实践
郭海洋, 朱克凤, 钟伟, 朱达文, 李蕾 (54)

高分子化学实验课程教学改革探索与实践
杨帆, 白晓红, 冯忠, 段新忠, 魏云川 (63)

强基础重交叉融合的药学创新人才培养探索与实践——以中山大学药学院为例
吴一诺, 尹胜, 胡文浩, 欧田苗 (72)

“学、教、研”三位一体推进现代分析测试技术本科人才培养现状与展望
张雅雅, 任永磊, 张红, 鹿可 (78)

面向“课程思政”和工程教育专业认证物理化学实验考核方式改革与实践
赵龙辉, 黄征豪, 沈捷, 王芳, 徐洪涛, 胡立新 (86)

西部地区全英文分析化学教学面临的问题和应对策略
王威, 吴磊, 王景凤, 康巧生 (94)

知识介绍

“双碳”目标背景下甲烷的催化转化
刘雨桐, 董学敏 (101)

Matecon在有机合成中的应用: 基础到前沿
黄新松, 黄琳, 马星星, 宋秋玲 (114)

酶定向进化实现有机硅化合物转化
魏静莹, 杨永刚, 何星磊, 林雨琦, 叶克印 (121)

太阳系中的稀有气体探索
柯晋成, 曹宝月, 侯小强, 郑复堂, 高胜利 (130)

科普

从“污染源”到“金属催化剂”: 一个小镇原子的蜕变之旅
陈大友, 夏海平 (156)

“碳”入佳境——森林碳汇之旅
沈子豪, 张利娟, 朱亚强, 曹宇豪, 冯浩, 陈金凯, 李磊, 刘敏, 齐伟 (161)

当打靶不再难——微针干预美容与健康新体验
孙晓亮, 郭晓坤, 李洪坤, 刘奕静, 朱培涛 (166)

李庆四辞友记
梁希斌, 赵伟, 李嘉成, 谭海峰, 陈海, 曾慧燕 (175)

大学化学
Univ. Chem. 2025, 40(10), 72

•教学研究 & 改革• doi: 10.12461/PKU.DXHX202412016 www.dxhx.pku.edu.cn

强基础重交叉融合的药学创新人才培养探索与实践
——以中山大学药学院为例

吴一诺, 尹胜, 胡文浩, 欧田苗^{*}
中山大学药学院, 广州 510000

摘要: 中山大学药学院坚持以“立德树人”为根本任务, 以培养复合型药学创新人才为目标, 结合药理学学科发展现状, 以学生发展为中心, 积极融入新医科建设, 强化以化学、医学和生物学为基础的本科人才培养体系, 深入推进课程体系建设和一流课程建设, 构建“三全育人”和“五育并举”的新发展格局, 全面推进以交叉融合为特征的创新型药学拔尖人才培养, 努力培养具有深厚理论基础、优秀科学素养、卓越创新能力和宽广国际视野的药学精英人才。

关键词: 创新型药学人才; 学科交叉; 线上线下混合式课程
中图分类号: G64; O6

Exploration and Practice in Cultivating Innovative Pharmaceutical Talent through Strengthening Fundamental Education and Interdisciplinary Integration: A Case Study of School of Pharmaceutical Science at Sun Yat-Sen University

Yinuo Wu, Sheng Yin, Wenhao Hu^{*}, Tian-Miao Ou^{*}
School of Pharmaceutical Science, Sun Yat-Sen University, Guangzhou 510000, China.

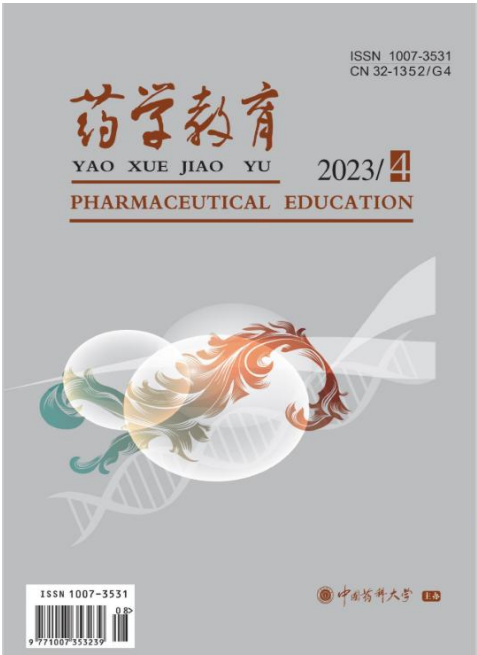
Abstract: The School of Pharmaceutical Sciences at Sun Yat-sen University remains committed to its fundamental mission of “fostering virtue and cultivating talents,” with the goal of developing interdisciplinary pharmaceutical innovators. Centering on student development and aligning with current trends in pharmaceutical education, the school actively participates in the New Medical Education initiative. We have established an undergraduate training system firmly grounded in chemistry, medicine, and biology, while vigorously advancing curriculum development and first-class course construction. By implementing the “Three-Comprehensive Education” approach and promoting the “Five-Education Simultaneous Development” strategy, we are creating a new paradigm for cultivating top-tier pharmaceutical talents characterized by interdisciplinary integration. Our efforts focus on producing pharmaceutical elites with solid theoretical foundations, exceptional scientific literacy, outstanding innovative capabilities, and broad international perspectives.

Key Words: Innovative pharmaceutical talent; Interdisciplinary integration; Online-offline hybrid course

习近平总书记指出:“新质生产力是创新起主导作用, 摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径, 具有高科技、高效能、高质量特征, 符合新发展理念的先进生产力质态^[1]。”我国生物医药行业

收稿: 2024-12-02; 录用: 2025-02-12; 网络发表: 2025-06-24
^{*}通讯作者: Emails: huwh9@mail.sysu.edu.cn (胡文浩); oustamm@mail.sysu.edu.cn (欧田苗)

11. 能力本位教育模式对药学实习的启示



药学教育 2023 年第 39 卷第 4 期

· 实践训练 ·

能力本位教育模式对药学实习的启示

刘静雨, 李亚港, 周磊, 欧田雷, 金晶, 李嘉丽, 王雪丁, 黄民, 钟国平*

中山大学药学院 (广州 510006)

摘 要 药学实习是学生理论联系实际、提高综合素质的关键环节。目前由于课程衔接不合理、实习环节缺乏指导能力的培养以及考核机制单一等问题, 药学实习质量有待提高。能力本位教育模式以职业所需能力为导向进行课程设置和教学, 能够提高学生的综合素养和职业能力。教学中应借鉴能力本位教育模式构建课程, 实习内容和考核机制进行调整和优化, 实现提高药学实习质量, 培养优秀药学人才。

关键词 药学实习; 能力本位教育; 教学改革

DOI:10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2023.04.002

Implications of Competency-based Education Model on Pharmaceutical Practice

LIU Jingyu, LI Yagang, ZHOU Lei, OU Tianlei, JIN Jing, LI Jiali, WANG Xiaoliang, HUANG Min, ZHONG Guoping*

(School of Pharmaceutical Sciences, Sun Yat-sen University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: Pharmaceutical internship is an important component in which students apply theoretical knowledge to practice and enhance their comprehensive qualities. Currently, there are issues such as improper curriculum integration, lack of cultivation of comprehensive abilities in internships, and the simplification of assessment mechanism, which have led to the need for improvement in the quality of pharmaceutical internship practice. The competency-based education model, which focuses on developing the competencies required in the profession, can enhance students' comprehensive qualities and professional abilities. By drawing on the principles of the competency-based education model, the faculty team makes proper adjustments and improvements to the theory courses, internship content, and assessment mechanisms, thus contributing to the improvement of the quality of pharmaceutical internships and the cultivation of excellent pharmaceutical professionals.

Key words: pharmaceutical practice; competency-based education; teaching reform

药学是理论与实践紧密结合的一门学科。药学实习中, 药学生将理论知识应用于实践, 并在实践中不断学习新的知识, 能够提高知识的应用能力, 促进自身发现、分析和解决问题的能力等各种综合素质的提高。目前药学实习存在诸多问题, 相关高校需要进行深入分析和解决, 从而提高药学实习质量。能力本位教育模式 (Competency Based Education, CBE) 以学生的能力培养为中心, 强调职业或岗位所需能力的确定、学习、掌握和运用。借鉴 CBE 教育

模式, 强调药学职业岗位所需要的能力, 根据目标能力来规划实习和考核内容, 改进实习前理论学习的内容, 有望提高药学实习的质量。

1 CBE 教育模式内涵

CBE 教育模式产生于二战时期的美国, 并被美国、加拿大、澳大利亚等国家广泛应用, 被称为 20 世纪后期职业技术教育领域最有意义的改革之一。CBE 教育模式于 20 世纪 90 年代由加拿大传入中

收稿日期: 2022-07-26 *通信作者: 钟国平, E-mail: zhonggp@mail.sysu.edu.cn
基金项目: 中山大学教学质量与教学改革工程

— 70 —

12. 我国创新药研究新进展



《中国药科大学学报》网络首发论文

题目：我国创新药研究新进展
作者：王雨杭¹，狄斌¹，杨勇²，江程^{1*}
网络首发日期：2026-05-06
引用格式：王雨杭，狄斌，杨勇，江程. 我国创新药研究新进展[JOL]. 中国药科大学学报. <https://link.cnki.net/urlid/32.1157.R.20260506.0946.002>



网络首发：在编辑加工过程中，稿件从录用到排版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿内容已经确定，且通过同行评议。主编辑审问后录用的稿件，排版定稿后录用定稿按照期刊特定格式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不编出页年、卷、期和页码。整期汇编定稿出版后、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件，录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑对文章的技术要求，不存在学术不端行为及其他违反行为；稿件内容符合国家有关政策规定、法律法规、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及插图标注等，为准确采用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑通过《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前先行发表论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/2），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

网络首发时间：2026-05-06 10:11:18 网络首发地址：https://link.cnki.net/urlid/32.1157.R.20260506.0946.002

我国创新药研究新进展

王雨杭¹，狄斌¹，杨勇²，江程^{1*}

¹中国药科大学药学院，南京 211198；²中国药科大学基础医学与临床药学院，南京 211198

摘要 近年来，我国新药研发能力显著增强，越来越多的国产新药获批上市，在肿瘤、自身免疫、代谢等多个治疗领域取得重要突破，初步形成了与进口药物分庭抗礼并逐步开拓国际市场的良好局面。本文系统回顾了 2023—2024 年间我国 1 类创新药的最新研发进展，按疾病治疗领域分类梳理代表性获批药物的临床优势及特点，深入分析我国创新药的发展态势及现实挑战，探讨其未来发展方向，旨在为我国创新药的研究、产业发展及政策制定提供参考。

关键词 创新药；新药研发；化学药；生物制品

Recent progress on innovative drug research in China

WANG Yuhang¹, DI Bin¹, YANG Yong², JIANG Cheng^{1*}

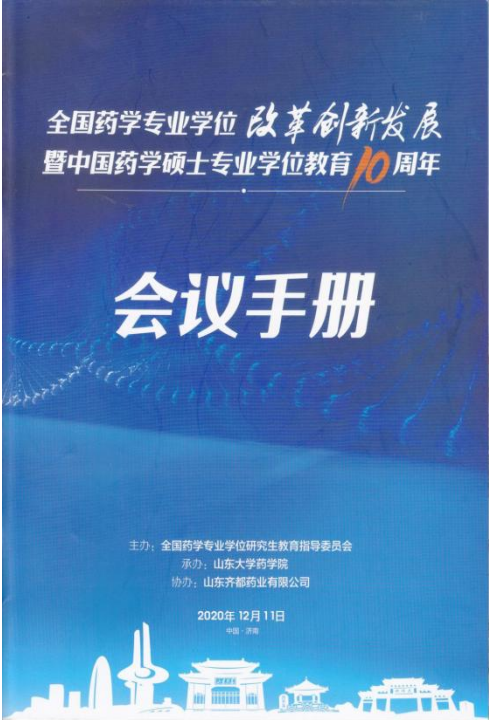
¹School of Pharmacy, China Pharmaceutical University, Nanjing 211198; ²School of Basic Medicine and Clinical Pharmacy, China Pharmaceutical University, Nanjing 211198, China

Abstract In recent years, China's capacity for new drug research and development has been significantly strengthened, with major breakthroughs achieved in multiple therapeutic areas, including oncology, autoimmune diseases, and metabolic disorders. An increasing number of domestically developed innovative drugs have been approved for marketing, gradually establishing a competitive position against imported drugs while beginning to expand into international markets. This article systematically reviews the latest research progress of Class 1 innovative drugs in China during 2023–2024. Classified by disease area, this article summarizes the clinical advantages and characteristics of representative approved drugs, and systematically analyzes the development trends of China's innovative pharmaceutical industry. It also further explores future directions and key challenges facing the field, to provide references for innovative drug research, industrial development, and policy-making in China.

1/23

（十三）成果推广

1. 全国药类专业学位改革创新暨中国药理学硕士学位教育 10 周年大会报告



全国药类专业学位 改革创新暨中国药理学硕士学位教育 10 周年

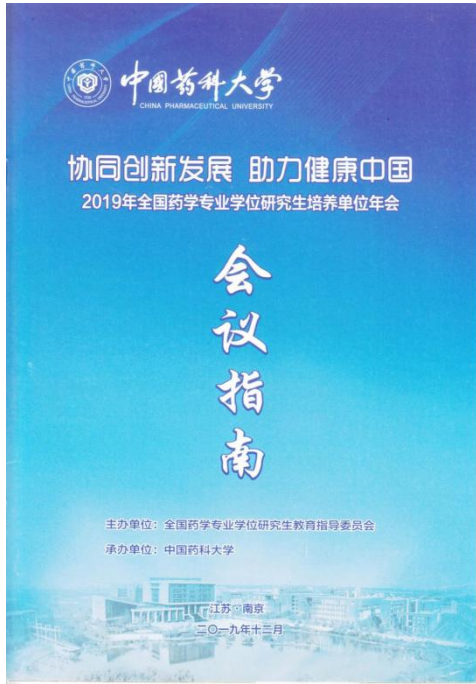
会议手册

主办：全国药类专业学位研究生教育指导委员会
承办：山东大学药学院
协办：山东齐都药业有限公司

2020年12月11日
中国·济南

会议议程		
时 间	内 容	
12月11日 上午	9:00-10:20 7F 报告厅	【开幕式暨高峰论坛】 主持人：教育部副部长、中国药科大学副校长 杨 涛 教授 ① 山东大学校长陈洪超 (9:00-9:10) ② 主任委员 NMPA 注册局局长胡斌 (9:10-9:30) ③ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ④ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授
	10:20-10:30	茶 歇
	10:30-11:30 7F 报告厅	【大会开幕】 主持人：教育部副部长、中国药科大学 杨 涛 教授 ① 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ② 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ③ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ④ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授
	11:40-13:00	午 餐
12月11日 下午	13:30-14:00 7F 报告厅	【大会开幕】 主持人：教育部副部长、中国药科大学 杨 涛 教授 ① 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ② 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ③ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ④ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授
	14:00-15:10 7F 报告厅	【大会开幕】 主持人：教育部副部长、中国药科大学 杨 涛 教授 ① 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ② 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ③ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ④ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授
	15:10-16:10 7F 报告厅	【大会开幕】 主持人：教育部副部长、中国药科大学 杨 涛 教授 ① 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ② 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ③ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ④ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授
	16:10-17:30 7F 报告厅	【大会开幕】 主持人：教育部副部长、中国药科大学 杨 涛 教授 ① 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ② 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ③ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授 ④ 教育部学位中心副主任、中国药科大学副校长 杨涛 教授

2. 全国药类专业学位研究生培养单位年会大会报告



会议议程		
时间	内容	地点
12月13日 全天	10:00-20:00 代表报到	恭候酒店一楼大堂
	18:00-20:00 晚餐 (自助餐)	恭候酒店
	07:00-08:10 早餐	恭候酒店
	8:10集合出发 乘车前往会场 (中国药科大学江宁校区)	恭候酒店门口
	开班仪式: 主持人: 教育部副主任委员 中国药科大学 副校长 陆涛 中国药科大学领导 致辞 (9:00-9:10) 主题报告 (9:10-9:40) 教育部学位与研究生教育发展中心主任 韩非副司长报告 (9:10-9:40) 质量监测与专业学位处 开幕式 9:00-9:55 颁奖仪式: 主持人: 教育部委员 中国药科大学 副校长 梁少江 第三届全国专业学位优秀教学案例 第二届全国专业学位优秀硕士学位论文 颁奖 (9:40-9:55)	江宁校区会议中心 二楼报告厅
12月14日 上午	9:55-10:10 合影、茶歇	大礼堂前
	主题报告: 主持人: 教育部委员 中山大学 黄院 教育部主要工作回顾 (10:10-10:30) 教育部副主任委员 副部长 陆涛 10:10-11:50 主持人: 教育部委员、秘书长 中国药科大学 薛群 中国药科大学研究生院 副院长 刘南群 1. 北京大学: 临床专业学位研究生培养介绍与经验分享 2. 沈阳药科大学: 药学专业培养体系、培养过程产业发展 3. 烟台大学: 药学专业、药学硕士专业学位研究生培养模式 4. 中国药科大学: 药学硕士专业学位研究生海外基地建设的实践探索	江宁校区会议中心 二楼报告厅
	12:00-13:20 午餐	江宁校区一食堂 (1-3楼各窗口)
12月14日 下午	分会场1: 药类专业学位核心课程论坛 主持人: 教育部委员 四川大学 黄强 1. 药事法规实践 (13:30-14:10, 中国药科大学 邵群) 2. 医药知识IP化 (14:10-14:50, 山东大学 万通) 3. 临床药学实践教学 (14:50-15:30, 中国药科大学 丁连胜) 4. 临床药物治疗学 (15:30-16:10, 复旦大学 马康)	教学楼A104
	分会场2: 药类专业学位案例编写及教学论坛 主持人: 教育部委员 浙江大学 陈伟成 1. 从中国故事到中国道路——专业硕士教学案例编写与应用 (13:30-14:10, 上海交通大学 郑晓华) 2. 工业的药学案例设计分享——以AD/海导电化学千金藤碱的手性特征鉴定 (14:10-14:50, 沈阳药科大学 梁宇) 3. 管理类专业学位案例编写与教学——以EPO案例编写为例 (14:50-15:30, 中国药科大学 熊建周) 4. 教学案例编写规范与教学示范 (15:30-16:10, 成都理工大学 高秀蓉)	教学楼A203
	17:00-18:30 晚餐	江宁校区一食堂 (1-3楼各窗口)
12月15日 全天	离会	

★ 会议进行中, 请您关闭手机或将手机设为静音, 谢谢!

(十四) 其他

1. 国际药学生学术论坛一等奖指导教师（江程）

