

（1）针对教学内容偏重“药学理论”的问题，重构课程体系，丰富教学内容，打通“前沿引领-专业教育-价值塑造”融通路径

①搭建双主体共建机制，校企共同商定课程目标，确定课程“学术+产业”双模块，整合课程内容，融入案例和项目。建立“产教共振-动态更新”的教学内容建设新模式，基于医药产业发展和技术创新，每年动态更新教学内容，实现与产业发展同频。

②构建校企三全育人格局，汇聚高校和企业全员力量，将思政教育贯穿教学全过程，线上教学、讲座讨论、企业实践、专业拓展等全方位渗透，重点强化企业思政育人的薄弱环节。系统提炼药学相关的思政特征元素，培养“厚药德-强药技-研新药”的高素质药学人才。

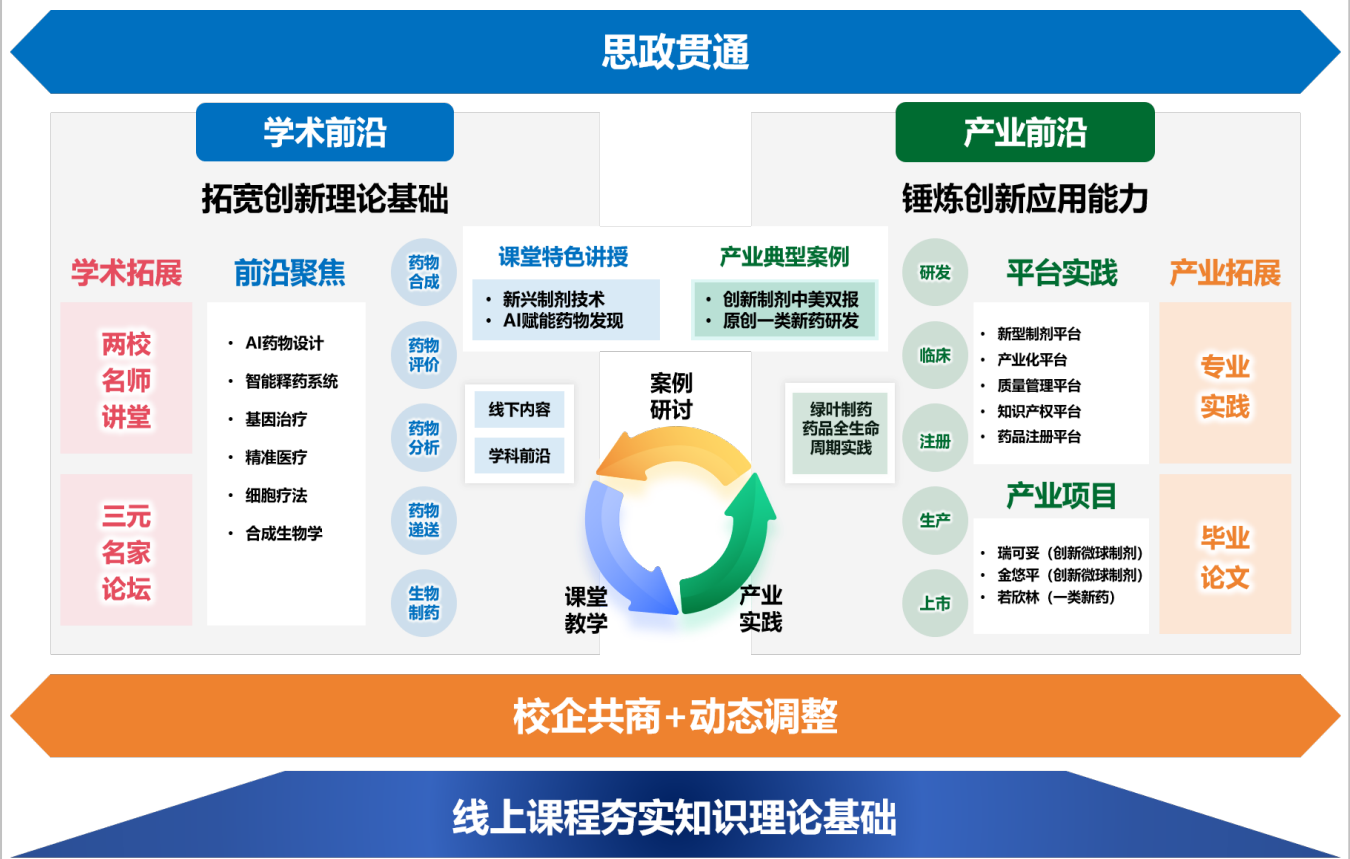


图3 课程体系设计与教学内容

（2）针对教学模式仅有“单向传输”的问题，融通教学方式，充实教学场景，构建“数字赋能-学用一体-研创实践”教学生态

①强化数字技术支撑，针对研究生学缘结构差异，设立“药学综合知识”线上

专题，夯实专业基础。利用AI模型综合应用平台，实现智能药物设计实战。线下开展前沿和案例讲座，形成互动式讨论，将有组织课堂学习、线上自主学习和线下拓展学习相结合，打造混合式教学新形态，实现专业学习“面上覆盖、线上贯穿、点上突破”。

②做实企业实践教学，使学生在企业“真场景”，用企业“真项目”，遵循企业流程完成“真实践”。这些实践内容还可依据需要延伸拓展为专业实践和毕业论文内容。师生共同将“真项目”形成典型案例回归课堂进行专题研讨，形成“实践项目-典型案例-专题研讨”完整实践教学链条，成果直接服务于企业，形成良性循环。

（3）针对教学团队呈现“校热企冷”的问题，校企建章立制，打通融合壁垒，形成“政策激励-深度交叉-双向赋能”发展机制

①在校企共建学院鼓励人员“双薪双聘”框架内，构建起由高层次人才、教学名师、企业专家、骨干教师、青年教师组成的“双师型”教学团队，融合起学术界的理论深度与产业界的实践广度，双方共同开发课程、合作教学，将学术前沿与产业前沿无缝对接，为学生提供“所学即所用”的高质量学习体验。

②学校教师通过课程深入企业、参与项目、促进成果转化，符合职业发展需求；企业将“课程共建”等产教融合工作纳入考核与晋升评价体系，激励企业专家角色从“友情客串”转变为“主角担当”，构筑正向反馈双向提升机制。团队实现从“物理相加”到“化学相融”的合作质变，形成双向吸引、双向奔赴的稳定合作格局。



图4 解决教学问题主要方法